

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ №140
От 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ»

5-9 КЛАСС

2021-2022 учебный год

Учитель(я): Паршикова Анастасия Сергеевна

Сибикин Александр Андреевич

Санкт-Петербург

2021

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Рабочая программа для 5 - 9 класса основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- требований Историко-культурного стандарта (ИКС, 2014 г.);
- авторских программ по истории (Рабочая программа. История России. 6 – 10 классы / Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. М.: Дрофа, 2018; История: программа: 5 — 9 классы /Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева, А. Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2013; Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014)
- авторской программы Л. К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга».

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / от 29 декабря 2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты ООО;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) 5-9 кл. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/152015);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Актуальность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Рабочая программа для 5 — 9 классов реализуется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы.

Программа по курсу «История» в 5 — 8 классах рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), в 9 классе – на **102 часа** (3 часа в неделю).

В программу по курсу «История» в 5 — 9 классах входит модуль «История и культура Санкт-Петербурга», рассчитанный на 4 часа в 5 классе, на 7 часов в 6 — 7 классе, на 8 часов в 8 классе и на 12 часов в 9 классе.

Целями изучения предмета «История» являются:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В программе акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего в Отечественной войне 1812 и 1941-1945 гг., раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, пристальное внимание уделяется достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом делается акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Научной основой рабочей программы является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она ориентирована на преподавание истории как предмета, поддерживающего профильные предметы (обществознание, экономику, право) в рамках школьной программы. С учетом этого фактора особое внимание при составлении программы было уделено формированию у учеников устойчивых и многообразных межпредметных связей.

Характеристика предмета

Курс «Всеобщая история» в 5 классе включает «Историю Древнего мира». В 6 – 9 классах изучается два самостоятельных курса: «Всеобщая история» и «История России». Темы модуля «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 — 6 классах распределены в соответствии с темами по «Всеобщей истории», а в 7 — 9 классах — по «Истории России».

Изучение **всеобщей истории** способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Курс имеет гуманитарную направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Содержание курса «Всеобщая история». «История Древнего мира». 5 класс.

Первобытное общество.

Появление человека. Древнейшие предки человека. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Род и племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Зарождение примитивных религиозных верований. Первобытное искусство. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение неравенства. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Древний Восток.

Древний Египет. Природа Древнего Египта. Хозяйственная деятельность древних египтян. Река Нил в жизни египтян. Ирригационная система. Образование государства в Египте.

Религиозные верования. Мифы о богах. Культ животных. Представления египтян о загробном мире. Фараон — правитель Древнего Египта. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Рабы.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Научные знания. Образование. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений египтян для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и занятия населения. Шумер. Города-государства. Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы царя Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Религиозные верования вавилонян.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Ассирийское войско. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Природные условия и хозяйственная деятельность. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Религиозные верования.

Древняя Палестина. Природные условия. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Саул. Давид. Соломон.

Персидская держава. Создание Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Персидская держава при Дарии I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия персов.

Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи. Арии. Возникновение варн и каст. Эпические произведения.

Индуизм. Будда. Учение Будды. Повседневная жизнь в Древней Индии.

Древний Китай. Местоположение и природные условия. Образование единого Китайского царства. Империя Цинь. Учение Конфуция. Повседневная жизнь. Открытия и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Природа Греции и занятия древних греков. Балканский полуостров, его природа. Занятия древних греков.

Крит и Микены — древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Верования древних греков. Мифы о богах и героях. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя. «Илиада» и «Одиссея» Гомера: правда и вымысел. Генрих Шлиман и его открытия.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократии. Реформы Солона. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства. Ликург и его законы. Образ жизни спартанцев. Илоты. Воспитание спартанцев.

Причины Греко-персидских войн. Марафонское сражение. Поход царя Ксеркса на Элладу. Фермопильская битва. Фемистокл. Саламинское сражение. Причины победы греков. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и Афин. Развитие демократии при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы. Права граждан. Строительство при Перикле.

Олимпийские игры. Место Олимпийских игр в жизни греков. Основные виды состязаний. Награждение победителей

Повседневная жизнь древних греков. Одежда. Жилище. Еда. Семья.

Греческая наука. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии.

Греческое искусство. Афинский Акрополь.

Упадок Греция и возвышение Македонии. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.

Македонская армия. Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Установление власти Македонии над Грецией.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Начало правления Александра Македонского. Начало Восточного похода. Поход вглубь Азии. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Основание Александрии. Фаросский маяк. Музей. Знаменитые ученые.

Древний Рим.

Древний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рим. Эпоха царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружения. Триумфальные шествия.

Причина Пунических войн. Вторая Пуническая война. Ганнибал. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевание Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийские войны. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями.

Римская религия. Пантеон римских богов. Богиня Веста и весталки. Жрецы. Праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Представление о гражданских достоинствах личности. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли армии. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя. Наследники Октавиана Августа. Нерон. «Золотой век» Римской империи. Траян. Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Римское право.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Санкт-Петербург — наследник мировых цивилизаций.

Город – назначение (функция), структура. Официальные и неофициальные названия города – причины их появления. Герб города – главный символ города, его расшифровка.

Введение в новый курс. Всемирное культурное наследие. Санкт-Петербург — молодой город Европы.

Петербургские памятники всемирного и отечественного культурного наследия.

Каждый петербургский памятник, напоминающий о всемирном культурном наследии, является частью петербургского наследия, хранит память о своих создателях, о жизни петербуржцев.

Введение. Страны Древнего Востока: время существования, место нахождения. Наследие стран Древнего Востока.

Открытие Древнего Востока петербуржцам. Научные центры нашего города, в которых занимаются изучением Древнего мира. Вклад петербургских ученых в отечественную и мировую науку.

Эрмитаж - хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге. Ценность этих памятников как источников о жизни древних египтян.

Пристань на Университетской набережной Петербурга. Сфинксы, скульптура, светильники, пристань, Академия художеств — напоминание о наследии древних; уникальный петербургский уголок, хранящий память об истории города, петербургских мастерах, учебном заведении.

Сфинксы, созданные в Петербурге. Сфинксы на Египетском мосту, на набережной Робеспьера, на Каменном острове, во дворах Строгановского дворца или Горного института. Скульптуры напоминают о наследии Древнего мира. Скульптуры — часть петербургского наследия: хранят память о петербуржцах, жизни города.

Обелиски, созданные в Петербурге. Обелиски «Румянцева победам», у Никольского собора, на площади Восстания, на Египетском мосту, верстовые столбы и другие. Обелиски – «отголоски» наследия древних и уникальное петербургское наследие.

Египетские мифы, застывшие в камне. Уникальное скульптурное убранство дома 23 по Захарьевской улице. Дом-памятник напоминает о наследии Древнего Египта; «рассказывает» о петербургском наследии.

Висячий сад — «седьмое чудо света» в Петербурге напоминает о Древнем Вавилоне; «рассказывает» о жизни города, о петербуржцах, о мастерстве создателей. Висячий сад в Малом Эрмитаже, в Царском Селе. Зимние сады в Петербурге.

Петербургские здания, украшенные изразцами, - памятники, напоминающие о наследии древних, рассказывающие о жизни петербуржцев, их вкусах и мастерстве. Ваулинская майолика. Соборная мечеть, дом Баженова и Чувадиной (ул. Марата, д. 72).

Петербургские здания, украшенные рельефами, — памятники, напоминающие о наследии древних, рассказывающие о жизни петербуржцев, их вкусах и мастерстве. Комплекс жилых зданий (ул. Некрасова, д. 58—62), украшенных рельефами на ассирийские мотивы.

Скульптуры, созданные петербургскими мастерами, напоминают о наследии древних, «рассказывают» о жизни петербуржцев, их мастерстве. Скульптуры львов около усадьбы Безбородко-Кушелева, у дома Лобанова-Ростовского, на Дворцовом причале, у дома Лаваль, на Львином мосту и другие. Скульптуры грифонов на Университетской пристани, на Банковском мосту. Скульптуры быков (около предприятия «Самсон»).

Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности.

Петербургские школы, гимназии, лицеи, академии, напоминают о наследии древности; хранят память о нашем городе как центре образования.

Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян.

Литературное наследие античности. Петербургские поэты, чье творчество напоминает о литературном наследии античности.

Классический стиль в литературе. Классические произведения литературы.

Произведения живописи и скульптуры, напоминающие об античном наследии в экспозиции Эрмитажа.

Произведения живописи, напоминающие об античном наследии в экспозиции Русского музея. К. Брюллов «Последний день Помпеи». Интерьеры Аничкова дворца: барельефы, Белоколонный зал, скульптура Зимнего сада.

Классический стиль в живописи, в скульптуре.

Архитектурное наследие античного мира: «золотое сечение», ордерная система, соответствие скульптурного убранства зданий их назначению. «Российский Парфенон» — здание Биржи — уникальный петербургский памятник, напоминающий о традициях древнегреческих зодчих. Петербургские здания разного назначения, напоминающие о традициях античных архитекторов. Их создатели. Уникальность этих зданий как памятников петербургского наследия.

Классический стиль архитектуры.

Скульптурное наследие античности. Атрибуты античных богов. Скульптурные изображения Афины (Минервы), Гермеса (Меркурия), Аполлона и муз в Петербурге — бывшей столице, торговом и культурном центре России. Античные боги, герои мифов на петербургских улицах и площадях. Создатели скульптурного убранства Петербурга.

Памятники (монументы, бюсты) реальным людям в Петербурге: путешественникам, ученым, писателям, военачальникам, педагогам, композиторам. Конные монументы нашего города: императорам, Александру Невскому. Их уникальность, неповторимость как памятников отечественной и петербургской истории, культуры. Создатели монументов.

Триумфальные арки и колонны в Петербурге — «отголоски» наследия античного мира, уникальные петербургские и отечественные памятники истории и культуры. Петровские ворота Петропавловской крепости, Нарвские триумфальные ворота, Арка Главного штаба, Ростральные колонны, Александровская колонна, колонны Славы на Конногвардейском бульваре.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
Введение			1	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей		2	5	7
Раздел II. Древний Восток	1	5	14	20
Раздел III. Древняя Греция	1	5	12	18
Раздел IV. Древний Рим	1	5	10	16
Памятники античности в Санкт-Петербурге.		1	1	2
Итоговое повторение			1	1
Резерв			3	3
Итого	3	18	47	68

Содержание курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс.

Введение

Россия на современной карте мира. Россияне — представители разных народов. Исторические периоды в развитии России. Что изучает история. Как работают историки.

Народы и государства на территории России.

Основные группы исторических источников. Древнейшее население на территории нашей страны. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы. Великое переселение народов. Праславяне. Расселение восточных славян. Соседи восточных славян. Основные занятия восточных славян. Верования восточных славян.

Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси. Восточнославянские племенные союзы. Киев, Новгород, Ладога. Призвание Рюрика. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Дружина. Полюдь. «Русская Правда». Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Жизнь различных слоев общества. Земледельцы, землевладельцы, горожане, холопы. Хозяйственная деятельность. Повседневная жизнь. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. Былинные герои. Первые святые. Облик древнерусских городов. Праздники.

Особенности развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Начало летописания. Нестор. Древнерусская литература. Первые храмы на Руси. Живопись: иконы, фрески, мозаика.

Удельная Русь (середина XII – XIII в.)

Рост самостоятельности княжеств. Междоусобные войны. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Раздробленность на Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Художественные школы.

Киевское княжество. Борьба князей за великокняжеский престол. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий и его сыновья. Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в. Русские земли на карте Евразии. Соседи: орден крестоносцев на северо-западе, монгольские племена на юго-востоке.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Нашествие Батые на Русь. Героизм защитников Руси.

Победы над шведами и Ливонским орденом. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Значение побед над шведами и крестоносцами.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за великое княжение Владимирское.

Последствия нашествия Батые. Зависимость Руси от Орды. Русские земли после монгольского нашествия.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.

Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Московская Русь в XIV в.

Рост территории Московского княжества в XIV - начало XVI в. Источники по истории Московской Руси.

Причины объединения русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Политика Московских князей. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Иван Калита. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Москвы в центр политической жизни северо-восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Изобразительное искусство. Жизнь различных слоев общества. Землевладельцы (бояре, помещики, монастыри), крестьяне, горожане, казаки. Народности, населявшие государство.

Быт различных слоев населения в XIV – начале XVI в. Как человек воспринимал мир.

Облик деревень, городов, монастырей. Святые. Праздники.

Культурное наследие Московской Руси.

Письменные памятники XV – XVI вв. Изделия ремесленников. Архитектурные памятники. Московский Кремль. Иконы и фрески. Феофан Грек, Андрей Рублев. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Народы и государства на территории России.	1	1	2	4
2. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	1	3	6	10
3. Удельная Русь (вторая треть XII – XIII в.)	1	3	6	10
4. Формирование единого Русского государства. XIV - начало XVI в. [7 часов по истории края даны в рамках «Истории Средних веков»]	1	3	6	10
Итого	4	10	20	34

Содержание курса «История Средних веков». 6 класс

Средневековый мир в V – XI вв.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Древние германцы. Хозяйство древних германцев. Устройство древнегерманского общества. Древнегерманские верования.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Остготское королевство. Вестготское королевство. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Труд средневекового человека. Природные условия. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесла и техники.

Распространение христианства. Христианская религия. Христианизация Европы. Формирование церковной организации. Возникновение монашества. Разделение церквей.

Империя Карла Великого. Королевство франков при Меровингах. Карл Великий и его войны. Создание империи Карла Великого. «Каролингское возрождение».

Феодалные отношения в Западной Европе. Феод. Феодальная иерархия. Вассалитет. Сословия феодального общества.

Феодалная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Карла Великого. Западно-Франкское королевство. Германские герцогства.

Викинги. Норманы. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествия. Образование скандинавских королевств.

Культура Западной Европы V – XI вв. Наследие варваров в средневековой Европе. Влияние античного наследия. Образование. Героический эпос. Памятники романского стиля.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Власть императоров. Юстиниан. Византия в VII – XI вв. Константинополь.

Образование славянских государств. Славяне. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки византийской культуры. Архитектура. Иконопись. Развитие славянской культуры. Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI – XI вв. Арабские племена. Верования древних арабов. Пророк Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие науки. Литература. Архитектура мечети. Каллиграфия.

Средневековый мир XII – XV вв.

Европа XII – XV вв. Природа, население и деятельность человека. Труд крестьянина. Труд ремесленника. Торговля.

Рыцарство. Возникновение рыцарства. Обряд посвящения. Феодальный замок. Рыцарские турниры.

Средневековый город. Возникновение городов. Развитие средневековых городов. Цеха ремесленников. Развитие торговли и банков.

Католическая церковь. Соперничество пап и императоров. Монашеские ордена. Ереси. Инквизиция. Крестовые походы (1096 — 1270).

Англия. Англия при норманских королях. Англия при Плантагенетах. Рождение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой Розы. Формирование неограниченной королевской власти.

Франция. Начало объединения Франции. Укрепление королевской власти при Капетингах. Генеральные штаты. Столетняя война. Жакерия. Объединение Франции.

Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста. Мусульманская Испания. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Славяно-балканские земли в XII – XV вв. Второе Болгарское царство. Сербия. Установление османского господства над балканскими странами. Центральная Европа. Польша. Уния Польши и Великого княжества Литовского. Чехия и гуситское движение. Венгрия.

Культура средневековой Европы. Схоластика и теология. Зарождение новых знаний. Школы и университеты. Литература и книгопечатание. Готика.

Раннее Возрождение в Италии в XIV – XV вв. Гуманизм и гуманисты. Литература. Данте.

Архитектура. Живопись. Джотто. Боттичелли. Брунеллески. Развитие наук.

Держава турок-сельджуков. Образование государства. Осман. Образование Османской империи. Падение Византийской империи.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образование и расцвет империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Культура Китая. Япония. Японское искусство. Индия. Природа и население. Делийский султанат. Буддизм и индуизм.

Петербург – наследник мировых цивилизаций.

Петербург – наследник культуры Античности. Античная культура – основа развития европейской культуры.

Петербург – российский центр изучения Средневековья. Петербургские ученые – исследователи Средневековья.

Наследие средневековой северной Европы.

Старая Ладога – заповедник средневековой культуры. Крепости Ленинградской области. Город Выборг.

Петербургский памятник «Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц».

Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге. Экспонаты Эрмитажа.

«Следы» средневековья в петербургской архитектуре: храмы, доходные дома, замки (отбор объектов по усмотрению учителя).

«Отзвуки» средневековья в интерьерах Петербургских дворцов. Наш край и католическая церковь: рыцарские ордена и масоны.

Наследие средневековья – наука геральдика. Петербургские гербы – источники информации: герб города, родовые гербы (Шереметевых, Строгановых).

Преемственность в религиозной культуре: Византия – Московская Русь – Петербург.

Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге (шедевры коллекций Эрмитажа и Русского музея).

Средневековые храмы и монастыри нашего края (Георгиевский храм в Старой Ладоге, Большой Тихвинский

Успенский монастырь).

Православные храмы Петербурга – памятники православной культуры (живопись, мозаика, скульптура и т.д.), истории города (храмы – памятники военной славы России, императорской семьи и т. д.).

Монастыри в Петербурге – памятники православной культуры, художественной культуры, истории города (Иоанновский монастырь, Александро-Невская Лавра).

«Отголоски» китайской культуры в Петербурге. Подлинные памятники китайской культуры в Эрмитаже.

«Китайские уголки» в Петербурге (Буддийский храм, пристань с ши-цзы, «Сад дружбы», памятники Царского Села – Большой Китайский Каприз, Скрипучая беседка, Китайские мосты). Мода на использование художественных традиций китайской культуры в интерьерах петербургских дворцов.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1.Средневековый мир в V – XI в.		4	9	13
2.Средневековый мир XII – XV в.		3	8	11
3.Средневековое наследие в Санкт-Петербурге.		2	5	7
Резерв			3	3
Итого		9	25	34

Содержание курса «История России. XVI – XVII вв.» 7 класс.

Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.

Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских

крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Вторжение Польши и Швеции.

Семибоярщина. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Минин и Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Приказная система. Отмена местничества. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева.

Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис»

Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край до основания Санкт-Петербурга.

Освоение края человеком: стоянки периодов мезолита и неолита. Прибалтийско-финские племена на территории края (водь, ижора, вепсы, корела). Проблема чуди. Общие сведения об особенностях быта племен ижоры, води, вепсов. Проникновение славян на территорию края. Особенности быта и их отличия от быта прибалтийско-финских племен. Взаимоотношения с местными племенами.

Скандинавы на территории края. Норманнская теория. Древнейшие торговые пути на территории края.

Старая Ладога – древнейший центр края. Местонахождение. Происхождение названий. Первые поселения.

Ладога – центр «международной торговли». Обусловленность появления первого укрепления – «Рюрикова замка» (Рюрикова городища). Крепость 1114 года и ее назначение. Георгиевский храм – памятник истории и культуры. Другие средневековые памятники на территории Ладоги. Административное деление поселения.

Археологические раскопки на территории Ладоги и археологи, занимающиеся исследованиями на территории Ладоги (Н.Бранденбург, А.Кирпичников, Е.Рябинин и др.).

Наш край в составе Новгородской земли (XII-XV вв.). Водская пятина – административная единица Новгородской земли.

Взаимоотношения с западными соседями. Роль Александра Невского в истории края. Крепость Копорье. Святой Александр Невский – святой покровитель края.

Крепости края, построенные в XIII - XIV вв.: Корела, Выборг, Ямгород. Нева - важная водная артерия. Первые крепости на Неве: Ландскрона, Орешек.

Укрепление старых крепостей. Возведение новой крепости – Ивангорода. Крепости – центры хозяйственной жизни. Рост монастырей на территории края. Их значение в жизни Северо-Запада Руси.

События Ливонской войны на территории края и их последствия.

Смутное время на территории края. Столбовский мир, его условия и последствия для территории края.

Ингерманландия. Управление приневскими землями. Насажение лютеранства. Население края, его состав.

Поселения в устье Невы. Ниеншанц. Ниен – центр западной части края.

Восточная часть края. Жизнь деревень. Занятия жителей. Крестьянская изба – сочетание рациональности и красоты. Интерьер избы.

Тихвин – центр восточной части края. Расположение и планировка города. Большой Тихвинский Успенский монастырь – хозяин тихвинских земель.

Основание Санкт-Петербурга.

Учебно-тематический план

Тема	Часы
Повторение	2
1.Россия в XVI в.	8
2.Смута в России.	5
3.Россия в XVII в.	17
4. Наш край до основания Санкт-Петербурга.	7
Резерв	5
Итого	44

Содержание программы «Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв.» 7 класс.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Европа в начале Нового времени.

Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма.

Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – начале XVIII вв.

Тридцатилетняя война. Причины и итоги войны. Вестфальская система.

Франция в XVII в. Франция при Ришелье. Государство Людовика XIV. Культура Франции XVII в.

Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.

Страны Востока в XVI – XVII вв.

Османская империя в XVI – XVII вв. Балканы под турецким господством. Начало упадка Османской империи.

Персия в XVI – XVII вв.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи.

Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Европа в конце XV - начале XVII в.	1	4	9	14
2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – начале XVIII вв.	1	2	4	7
3. Страны Востока в XVI – XVII вв.		1	2	3
Итого	2	7	15	24

Содержание курса «История России. XVIII в.» 8 класс.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.

Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы,

фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя при Екатерине II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.

Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.

Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.

А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.

Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за

рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Санкт-Петербург в XVIII в.

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невые берега. Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей. Санкт-Петербург – новый для России город. Карта города в 1725 г. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе.

Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. Меншиковский дворец, Кунсткамера. Жилая застройка петровского времени. Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Деятельность купцов. Православные храмы: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь. Новая традиция – возведение иновечерских храмов в столице России.

Санкт-Петербург – центр образования и художественной культуры. Основание Академии наук и Петербургского университета. Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России. Живописные полотна в Русском музее. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Центральный район в петровское время. Исторические памятники петровского времени. Памятники Петру I в Петербурге и Ленинградской области. Памятники, появившиеся к 300-летию Петербурга.

Санкт-Петербург во второй четверти XVIII в. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц: церковь св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь, дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний, Смольный монастырь. Санкт-Петербург во второй половине XVIII в. Санкт-Петербург – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма. Памятники, напоминающие о жизни императрицы Екатерины II: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, дворцы Мраморный, Таврический, усадьба Державина. Карта и облик города. Карты города конца XVIII в. План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева. Петербург времен Павла I.

Михайловский замок. Памятник Петру I. Гвардейские казармы. Санкт-Петербург – центр российского

образования и науки. Деятельность Академии наук. А. Нартон, Л. Эйлер, И. Шумахер, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников. Академия художеств. Смольный институт. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов. Памятник Петру I (Медный всадник). Барокко и классицизм в Петербурге. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Центральный район в XVIII в. Гостиный двор. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы: Свечной, Кузнечный, Стремянная. Ямская слобода. Обводный канал. Исторические памятники XVIII в. Памятники Екатерине II и Павлу I в Петербурге. Памятники XVIII в. Памятники Румянцеву, Суворову. Усадьбы XVIII в. на территории города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Ораниенбаум, Павловск, Гатчина.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	3	7	11
2. Санкт-Петербург при Петре I.		1	3	4
3. Эпоха «дворцовых переворотов».		2	3	5
4. Российская империя при Екатерине II.		3	4	7
5. Россия при Павле I.	1	1	2	4
6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		2	2	4
7. Санкт-Петербург в XVIII в. Резерв		2	2	4
			5	5
Итого	2	14	28	44

Содержание курса «Всеобщей истории. История Нового времени». 8 класс.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	1	6	11	18
2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		1	1	2
Резерв			4	4
Итого	1	7	16	24

Содержание курса «История России. XIX – начало XX в.» 9 класс.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе*

страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол.*

«Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения».* *«Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Санкт-Петербург в XIX – начале XX в.

Санкт-Петербург в первой половине XIX в.

Карты и облик Санкт-Петербурга. Границы, центр города, природные ориентиры (Нева и другие реки, каналы центра, Обводный канал, бульвар около Адмиралтейства, Александровский парк) и городские доминанты (здания государственных учреждений, храмы). Облик города по изобразительным источникам. Уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней (ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). Санкт-Петербург – столица Российской империи. Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. Памятники императорам Александру I и Николаю I, императорские дворцы, великокняжеские дворцы. Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи. Здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств. Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. (Сперанский, Аракчеев). Петербург – военная столица, памятники, напоминающие об этом: топонимы, храмы, здания казарм. Семеновский плац и казармы Семеновского полка. Столица – центр православной религии. Кафедральные соборы – Петропавловский, Троицкий в Александро-Невской лавре, Казанский и Исаакиевский. Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Начало промышленного переворота в Петербурге. Технические изобретения первой половины XIX в. Новое и старинные промышленные предприятия (казенный паровозо- и вагоностроительный Александровский завод; казенный кораблестроительный Ново-Адмиралтейский завод; казенный завод «Арсенал», частный завод Берда). Развитие торговли (международный порт на Стрелке Васильевского острова, Пассаж, магазины, рынки.) Государственный банк и его роль в развитии экономики. Предприниматели, чья деятельность содействовала расцвету петербургской экономики. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. Учебные заведения для дворянских детей. (гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт или институт корпуса инженеров путей сообщения). Учебные заведения для детей из «разных чинов» (училища, Технологический институт). Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки (директор А. Оленин; сотрудники И. Крылов или другие). Новый Эрмитаж – музей. Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения. Научные центры России в Петербурге (Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медико-хирургическая академия). Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры. Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени (поэты А. Пушкин, В. Жуковский, И. Крылов, Н. Гнедич; художники К. Брюллов, П. Федотов; скульпторы М. Козловский, Б. Орловский; композитор М. Глинка и другие). Развитие театрального искусства в столице. (Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры). Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели (Росси, Воронихин, Захаров, Монферран). Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев. Отличия в быте различных слоев петербуржцев. (источники дохода; нравственные ценности, жилье, одежда, еда, досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, рабочих людей). Дворянский стиль поведения – образец для подражания. Жизнь обитателей Центрального района города. Памятники Александру I и Николаю I в Петербурге. Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов, строительстве первых в России железных дорог. Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города: о праздновании 100-летнего юбилея города; наводнении 1824 г.; пожаре в Зимнем дворце.

Санкт-Петербург во второй половине XIX - начале XX в.

Карта и облик города. Границы, центр, пригороды, природные ориентиры и городские доминанты. Официальные топонимы. Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Нереализованные градостроительные планы начала XX в. Столичные памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об общероссийских событиях: отмене крепостного права; общественном и революционном движении. Памятные места бывшей столицы, напоминающие о праздновании 200-летия города, 300-летия царствующей династии Романовых. Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о войнах начала XX в. Санкт-Петербург – Петроград – столица империи. Памятники и памятные места, напоминающие об императорах Александре II, Александре III, Николае II. Мариинский дворец – место заседаний Государственного совета, Таврический дворец – место заседаний Государственной думы. Революционное движение в Петербурге. Памятники революционерам и городские топонимы. Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционных и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам. (Обуховский, Путиловский

заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятие Сименса-Шукерта или другие.) Технические достижения в промышленности (внедрение дизелей, выплавка высококачественной стали, использование электроэнергии на производстве и другие). Промышленные кризисы. Санкт-Петербург – Петроград – центр внешней и внутренней торговли. (новый торговый порт на Гутуевском острове; Сортировочная – крупнейший в России транспортный узел; торговые фирмы; биржи; первый универсальный магазин – современный ДЛТ). Петербург – финансовая столица (банки на Невском проспекте, кредитные общества). Петербургские предприниматели и их вклад в культурное наследие города (Н. Путилов, П. Обухов, А. Штиглиц, Ф. Сан-Галли, Нобели, Елисеевы, Ратьковы-Рожновы). Санкт-Петербург – Петроград – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения (гимназия Мая или другие, училища народные, коммерческие, реальные; высшие учебные заведения; воскресные школы). Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения (телеграфный /ныне Центральный музей связи им. А. С. Попова/, музей сообщения /ныне Центральный музей железнодорожного транспорта/, музей Центрального училища технического рисования барона Штиглица, Русский музей императора Александра I, музей А. Суворова и другие). Разнообразие книжных издательств – центров просвещения. Народные дома – центры просвещения (Народный дом Нобелей, Народный дом графини Паниной). Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им. (Д. Менделеев, В. Вернадский, Ю. Шокальский, Ф. Бредихин, А. Крылов, А. Карпинский, Н. Склифосовский, А. Воейков, Ф. Эрисман, И. Павлов и другие). Санкт-Петербург – Петроград – центр художественной культуры. Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины XIX в. Разнообразие художественных стилей. Вклад петербургских Мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью (поэт Н. Некрасов, писатель Ф. Достоевский; дирижер Мариинского театра Э. Направник, балетмейстер театра М. Петипа; композитор Н. Римский-Корсаков; актриса М. Савина; художник И. Репин и другие). Особенности петербургской архитектуры второй половины XIX в. Эkleктика (творчество архитекторов А. Штакеншнейдера, М. Месмахера или других.). Неорусский стиль. Стиль модерн в Петербурге. Памятники модерна в Центральном районе. Витебский вокзал. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения состава населения пореформенного, капиталистического Петербурга. Национальный состав населения. Условия жизни горожан: управление, проблемы жителей, городское хозяйство (тюрьма «Кресты», детская больница Раухфуса, инфекционная больница Боткина, специализированная больница им. Мечникова; освещение улиц, асфальтовое покрытие; электростанции; водопроводная станция; канализационная система; телефонная станция; общественный транспорт – конка, трамвай, автобус. Особенности быта обитателей доходного дома (типичный быт предпринимателя, представителя творческой или научной интеллигенции, мелкого служащего или ремесленника; домовладельца, дворника, швейцара. Различия в источниках их доходов, жилье, еда, одежда, досуге, развлечениях). Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна (различия в источниках дохода, типах жилья, еде, одежде, досуге, развлечениях). Места отдыха и развлечений горожан. (Марсово поле, Народный дом, общественные сады, цирк). Праздничные традиции в столице. Спортивная жизнь города. Жизнь Центрального района. Жизнь аристократии. Особняки Петербурга. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города. Застройка Центрального района (Лиговский проспект, Загородный проспект, ул. Марата, ул. Правды, ул. Звенигородская, наб. Обводного канала). Памятники императорам Александру II, Александру III, Николаю II в Петербурге. Спас-на-крови. Санкт-Петербург на рубеже XIX – XX вв.

Карта и облик города. Облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица и религиозный центр. Стиль модерн. Памятники модерна в Петербурге. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города. Петербургская аристократия. Петербургские предприниматели и интеллигенция. Петербургские рабочие. Национальный состав. Виды отдыха и развлечений горожан. Спортивная жизнь города. Празднование 200-летия Петербурга и 300-летия династии Романовых. Памятники, связанные с революционными событиями 1905 г. Военные памятники, связанные с событиями Русско-японской войны. Развитие Санкт-Петербургской губернии в XIX – начале XX в., изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края. Рабочие пригороды. Быт жителей уездного города. Тихвин. Рост городов вокруг царских загородных резиденций (Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Дачные пригороды столицы (Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куокола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск).

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.			3	3
Тема 2. Российская империя в царствование Александра I		3	7	10
Тема 3. Российская империя в царствование Николая I	1	2	8	11
Тема 4. Санкт-Петербург в первой половине XIX в.		1	3	4
Тема 5. Эпоха Великих реформ		2	7	9
Тема 6. Российская империя в царствование Александра III	1	3	10	14
Тема 7. Санкт-Петербург во второй половине XIX в.		1	4	5
Тема 8. Россия в конце XIX – начале XX в.	1	3	10	14
Тема 9. Санкт-Петербург на рубеже XIX – XX вв.		1	2	3
Резерв			5	5
Итого	3	16	59	78

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.» 9 класс

Становление индустриального общества

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества. Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Развитие науки в XIX в. Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в

Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Становление индустриального общества.		2	3	5
2. Строительство новой Европы.	1	2	6	9
3. Страны Западной Европы и США на рубеже XIX—XX вв.	1	2	4	7
4. Страны Азии и Латинской Америки в XIX – начале XX в.		1	2	3
Итого	2	7	15	24

Образовательные результаты

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. История России с древнейших времен до начала XVI в. (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются фронтальный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа; тестирование, контрольная работа, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС; осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Контрольные работы:

5 класс — 3, 6 класс — 4, 7 класс — 4, 8 класс — 3, 9 класс — 5

Предполагается использовать современные педагогические технологии:

Организации самостоятельной работы,
учебно-исследовательской деятельности,
творческой деятельности,
информационные,
проблемно-диалогового обучения,
организации группового взаимодействия,
самообразовательной деятельности.

Средства обучения:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, исторические карты, атласы и контурные карты, иллюстративный материал.

Учебники:

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2019.

История Средних веков: 6 класс: учебник / Л. В. Искровская, С. Е. Федоров, Ю. В. Гурьянова. М.: Вентана-Граф, 2014.

История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс / Андреев И. Л., Федоров И. Н. М.: Дрофа, 2016.

Всеобщая история: 7 класс: учебник / Т. П. Андреевская, В. В. Носков. М.: Вентана-Граф, 2015.

Новая история, 1500 – 1800: 7 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2014.

История России. XVI – конец XVII в. 7 класс / Андреев И. Л., Амосова И. В., Федоров И. Н. М.: Дрофа, 2016.

История России. XVII – XVIII вв. 8 класс / Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В. Федоров И. Н. М.: Дрофа, 2016.

История России. XIX – начало XX в. 9 класс / Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. М.: Дрофа, 2017.

Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913: 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2014.

Ермолаева Л. К. Санкт-Петербург — город-музей. Учебник. Часть 1 – 2. – СПб.: СММО Пресс, 2015.

Ермолаева Л. К. Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Часть 1 – 3. – СПб.: СММО Пресс, 2014.

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 – 3. СПб.: СММО Пресс, 2013.

5 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Борзова Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителей / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Борзак Е. Олимпиады по истории. 5 — 9 классы: пособие для учителей. - Волгоград: Корифей, 2006.

Брант М. Ю. История древнего мира. Тесты: пособие для учителей / М. Ю. Брант. - М.: Дрофа, 2001.

Девятайкина Н. И. Мифология. - М.: Центр гуманитарного образования, 2001.

Майков А. Н. Введение в историю. 5 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Уколова И. Е. История Древнего мира. Задания, тесты, задачи: метод. пособие / И. Е. Уколова. - М.: Росмэн, 2005.

Шоган В. В., Оболонко Н. В., Сторожакова Е. В. Уроки истории Древнего мира в 5 классе. М.: Феникс, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

Аграшенков А. В. Сто великих битв. - М.: Вече, 2001.

Афонькин С. Боги Олимпа: школьный путеводитель. - М.: Узнай мир, 2008.

Ботвинник М. Н. Жизнеописание знаменитых греков и римлян. - М.: Просвещение, 2008.

История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Цыбульский В. П. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1982.

Пономарев М. В. История Древнего мира: хрестоматия для учащихся. - М.: Дрофа, 2007.

Шинкарчук С. Л. История Древнего мира: словарь. - М.: Литера, 2006.

Колобова К. М. Как жили древние греки. – М., 1959. Крушкoл Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977.

Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998.

Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей. – М., 2011.

Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966.

Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 2004.

Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса. – М., 2004.

6 класс. Методические пособия и литература для учителей.

Майков А. Н. История России. Проектирование учебного курса. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.

Балашов М. М. Костюм Древней Руси: методическое пособие. - М.: Детство-Пресс, 2012.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси. - М.: Просвещение, 1987.

Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры. IX – XVII вв. М.: Прсвещение, 1984.

Кириллов В. В. История России VI – XXI вв.: справочник. - М.: Эксмо-Пресс, 2004.

Лебедков А. М. История Средних веков. Проектирование учебного курса. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.

Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.

Евтухов В. О. Материалы по истории Древнего мира и Средних веков : справочное пособие /

И. О. Евтухов В. А. Федоскин, А. А. Прохоров. - М. : Книжный дом, 2004.

Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М. : Юнипресс, 2002.

Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 кл. / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.

1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексахиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся. - М. : Вече, 2001.

История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. - М.: ВЛАДОС, 2008.

Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья: справочник школьника. - М.: Литера, 2008.

Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.: книга для чтения. - М.: Росмэн, 2003.

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица В. А. Григорьев Е. П. Новикова - М. : АСТ, 2010.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. Рыжов. - М. : Вече, 2001.

Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М. : Вече, 2001.
Цыбульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский - М. : Просвещение, 1982.
Энциклопедия для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М. : Аванта+, 1996.

7 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Балашов М. М. Костюм Древней Руси: методическое пособие. - М.: Детство-Пресс, 2012.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси. - М.: Просвещение, 1987.
Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры. IX – XVII вв. М.: Просвещение, 1984.
Кириллов В. В. История России VI – XXI вв.: справочник. - М.: Эксмо-Пресс, 2004.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800). – М: Просвещение, 2008.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по новой истории. 1500—1800. М.: Просвещение, 2008.
Грибов В. С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7 -8 класс. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.
Сасим А. Материалы по Истории Нового и Новейшего времени. - Минск: Книжный дом, 2004.

Дополнительная литература для учеников:

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся. - М. : Вече, 2001.
История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.
Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. - М.: ВЛАДОС, 2008.
Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья: справочник школьника. - М.: Литера, 2008.
Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.: книга для чтения. - М.: Росмэн, 2003.

Всеобщая история: новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.
Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся. - М. : Вече, 2001.
Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история / сост. С. Т. Измаилова. - М.: Аванта +, 1996.

8 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003.
Грибов В. С. Дидактический материал по истории Нового времени: пособие для учт В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.
Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - гоград : Экстремум, 2005.
Кадневский В. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6-7. М.: Айрис-Пресс, 2001.
Балашов М. М. Костюм Киевской Руси : метод, пособие / М. М. Балашов. - М. : Дет Пресс, 2002.
Кириллов В. В. История России. VI - XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулап М. : Эксмо-Пресс, 2004.
Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справочник / сост. М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.
Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов/ М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.
1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под ред. А. Н. Алексашкиной. - М., 1996.

Драхлер А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.
Сасим А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ, пособие / А. Сасим. - Минск : Книжный дом, 2004.
Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М.: Юнипресс, 2002.
Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.
1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учеников:

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М. : 2007.
История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Коля; М. : Слово, 1996.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

Левандовский А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Бори< М.: Росмэн, 2004.

История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. В. Рыжов. - Вече, 2001.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. М.: ВЛАДОС, 1998.

Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.

Повелители России : Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2008.

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. - М.: Вече, 2001.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история / сост. С. Т. Измаилова. - М.: Аванта +, 1996.

9 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003.

Грибов В. С. Дидактический материал по истории Нового времени: пособие для учт В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.

Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - гоград : Экстремум, 2005.

Кадневский В. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6-7. М.: Айрис-Пресс, 2001.

Балашов М. М. Костюм Киевской Руси : метод, пособие / М. М. Балашов. - М. : Дет Пресс, 2002.

Кириллов В. В. История России. VI - XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулап М. : Эксмо-Пресс, 2004.

Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справочник / сост. М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.

Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов/ М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.

1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под ред. А. Н. Алексашкиной. - М., 1996.

Драхлер А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.

Сасим А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ, пособие / А. Сасим. - Минск : Книжный дом, 2004.

Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М.: Юнипресс, 2002.

Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.

1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учеников:

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. М.: ВЛАДОС, 1998.

Левандовский А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Бори< М.: Росмэн, 2004.

Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.

Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья: справочник школьника. - М.: Литера, 2008.

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

Всеобщая история: новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. В. Рыжов. - Вече, 2001.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история». «История Древнего мира». 5 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 1. Введение	1	Беседа	<p>Предметные: Научатся определять происхождения и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
Раздел I. Жизнь первобытных людей	7			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3			
Урок 2. Древнейшие люди 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём.	1	Опрос. Работа с иллюстрациями из учебника	Предметные: Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	
<p>Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей 1. Расселение современного человека. 2. Изобретение лука и стрел. 3. Род и племя.</p>	1	Работа с текстом учебника	<p>Предметные: Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> <p>Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
<p>Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об</p>	1	Опрос. Работа с иллюстрациями из учебника. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство.</p>			<p>терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> <p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Уметь анализировать иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействия в ходе групповой работы, вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</p>	3			
<p>Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3.Родовые общины и племя.</p>		Опрос	<p>Предметные: Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
<p>Урок 6. Появление неравенства и знати</p>	1	Работа с текстом учебника	<p>Предметные: Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться:</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>1. Соседская община. 2. Развитие ремесел. 3. Наступление века металлов. 3. Выделение знати.</p>			<p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p>	
<p>Урок 7. Повторительно-обобщающий урок</p>	1	Проверочная работа	<p>Предметные: Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути первобытных людей, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей. Получат возможность научиться: формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: владеют письменной речью</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
<p>Тема 3. Урок 8. Счёт лет в истории 1. Измерение времени по годам.</p>	1	Работа с текстом учебника. Тест	<p>Предметные: Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>2. Как в древности считали года.</p> <p>3. Счёт лет, которым мы пользуемся.</p>			<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>На уроках 1 — 8 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов; формирование интереса и уважения к культурному наследию человечества.</p>	
<p>Раздел II. Древний Восток</p> <p>Тема 4. Древний Египет</p>	<p>20</p> <p>8</p>			
<p>Урок 9. Государство на берегах Нила</p> <p>1. Природа Древнего Египта. Разливы Нила.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность древних египтян.</p> <p>3. Образование государства</p>	1	Работа с текстом учебника. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Древний Египет. 4. Фараон — правитель Древнего Египта.</p>			<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств, выявляют информацию из источника.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
<p>Урок 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте 1. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. 2. Труд земледельцев. 3. В гостях у египтянина. 4. Ремёсла и обмен. 5. Писцы собирают налоги.</p>	1	<p>Работа с иллюстрациями из учебника и текстом учебника. Опрос.</p>	<p>Предметные: Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p> <p>Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	
<p>Урок 11. Жизнь египетского вельможи 1. Гробницы вельмож.</p>	1	<p>Работа с иллюстрациями и текстом</p>	<p>Предметные: Научатся определять понятия: гробница, благовония. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. В усадьбе вельможи. 3. Служба вельмож. 4. Вельможа во дворце фараона.		учебника. Сообщения	<p>приобретенные знания при написании творческих работ</p> <p>Познавательные: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
Урок 12. Военные походы фараонов 1. Отряды пеших воинов. 2. Боевые колесницы. 3. Войско возвращается с добычей. 4. Пленных обращают в рабство. 5. Тяготы походной жизни.	1	Опрос. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
Урок 13. Религия древних египтян 1. Боги Древнего Египта.	1	Работа с иллюстрациями из учебника и	<p>Предметные: Научатся определять понятия, храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных.</p>		<p>текстом учебника. Работа в группах</p>	<p>исторические источники при ответе на вопросы</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: взаимодействия в ходе групповой работы, оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
<p>Урок 14. Искусство Древнего Египта 1. Египетские пирамиды. 2. Храмы — жилища богов. 3. Гробница фараона Тутанхамона. 4. Искусство Древнего Египта 5. Египетские памятники в Санкт-Петербурге: сфинксы, обелиски, «Египетский дом».</p>	<p>1</p>	<p>Опрос. Работа с иллюстрациями. Работа с тетрадью Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1. § 2 — 6.</p>	<p>Предметные: Научатся определять понятия: пирамида, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Узнают, где в Петербурге хранятся и изучаются египетские памятники, где находятся подлинные памятники Древнего Египта в Петербурге и памятники, созданные под влиянием древнеегипетской культуры. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Извлекать информацию из разных источников, описывать памятники, сравнивать объекты</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия, составлять рассказы.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			действий	
Урок 15. Письменность и знания древних египтян 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование.	1	Работа с текстом учебника. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять понятия: иероглиф, папирус, свиток, геометрия, астрономия, определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов, самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме: «Древний Египет»</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: взаимодействия в ходе групповой работы, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
Урок 16. Повторительно-обобщающий урок	1	Проверочная работа	<p>Предметные: Определять особенности развития Древнего Египта. Показывать по карте территорию государства. Знать особенности положения социальных групп. Знать памятники культуры</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь работать с картой</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной речью</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>Регулятивные: уметь планировать деятельность.</p> <p>На уроках 9 — 16 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов; формирование интереса и уважения к культурному наследию человечества.</p>	
Тема 5. Западная Азия в древности	7			
<p>Урок 17. Древнее Двуречье</p> <p>1. Природные условия и занятия населения.</p> <p>2. Шумерская культура.</p> <p>3. Клинопись.</p> <p>4. Поэма о Гильгамеше.</p>	1	Работа с картой. Работа с текстом	<p>Предметные: Научатся определять понятия: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Сравнить природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	
Урок 18. Вавилонский	1	Опрос. Работа с	Предметные: Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>царь Хаммурапи и его законы 1. Город Вавилон становится главным в Двуречье. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Царские законы. 4. Законы о рабах. 5. Законы о богачах и бедняках. 6. Памятники Древнего Вавилона в Санкт-Петербурге.</p>		<p>текстом. Работа в группах. Работа с тетрадью Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1. § 7 — 9.</p>	<p>возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Узнают, где в Петербурге хранятся и изучаются древневосточные памятники, памятники, созданные под влиянием культуры Древнего Вавилона и Ассирии.</p> <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают в группе</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
<p>Урок 19. Финикийские мореплаватели 1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Города финикийцев. 3. Колонии финикийцев. 4. Изобретения финикийцев. Алфавит.</p>	1	<p>Опрос. Работа с картой. Работа с иллюстрациями</p>	<p>Предметные: Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке</p>	
<p>Урок 20. Библейские</p>	1	<p>Работа с текстом</p>	<p>Предметные: Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет,</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>сказания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветхий Завет. 2. Иосиф и его братья. 3. Моисей выводит евреев из Египта. 4. Бог даёт законы. 			<p>единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии других древних народов и находить общие черты</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Извлекать информацию из разных источников, описывать памятники, сравнивать объекты</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, составлять рассказ</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
<p>Урок 21. Древнееврейское царство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. 2. Предания о первых царях. 3. Правление Соломона. 4. Храм в Иерусалиме. 	1	Опрос. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять понятия: праща, жертвенник, объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 22. Ассирийская держава</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоположение и 	1	Работа с иллюстрациями. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять термин: «таран». Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>природные условия. Освоение железа. 2. Ассирийское войско. 3. Завоевания ассирийских царей. 4. Царский дворец. 5. Библиотека глиняных книг.</p>			<p>Ассирийской державы</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя, уметь работать с картой</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют решения учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	
<p>Урок 23. Персидская держава «царя царей» 1. Три великих царства в Западной Азии. 2. Завоевания персов. 3. Персидская держава при Дарии I.</p>	1	Опрос	<p>Предметные: Научатся определять термин: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Регулятивные: планируют деятельность, учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи</p>	
<p>Тема 6. Индия и Китай в древности</p>	5			
<p>Урок 24. Природа и люди Древней Индии</p>	1	Работа с картой. Работа с	<p>Предметные: Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамайна, переселение душ. Получат возможность научиться:</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>1. Местоположение и природа. 2. Джунгли на берегах Ганга. 3. Деревни среди джунглей. 4. Животные и боги. 5. Вера в переселение душ.</p>		<p>текстом.</p>	<p>показывать на карте Индию, реки Инд, и Ганг, характеризовать природу и климат Индии. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, сравнивать природные условия древних цивилизаций</p> <p>Коммуникативные: взаимодействия в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 25. Индийские касты 1. Миф о происхождении четырёх каст. 2. Как брахманы приносили жертвы. 3. Периоды жизни брахмана. 4. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. 5. «Неприкасаемые». 6. Неравенство между кастами.</p>	1	Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулирует ответы на вопросы учителя, извлекать информацию из источника</p> <p>Коммуникативные: взаимодействия в ходе групповой работы, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Урок 26. Чему учил китайский мудрец Конфуций</p> <p>1. Страна, где жили китайцы. 2. Высшая добродетель — уважение к старшим. 3. Мудрость — в знании старинных книг. 4. Как должны вести себя учтивые китайцы.</p>	1	Опрос. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учения Конфуция</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, сравнивать природные условия древних цивилизаций</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
<p>Урок 27. Первый властелин единого Китая</p> <p>1. Объединение Китая. 2. Завоевательные войны. 3. Великая Китайская стена. 4. Возмущение народа.</p>	1	Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 28. Контрольная работа по разделу</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Научатся определять изученные термины. Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
«Древний Восток»			<p>Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь работать с картой</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной речью</p> <p>Регулятивные: уметь планировать деятельность.</p> <p>На уроках 17 — 28 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов; формирование интереса и уважения к культурному наследию человечества.</p>	
Раздел III. Древняя Греция Тема 7. Древнейшая Греция	18 4			
Урок 29. Греки и критяне 1. Миф о Тесее и Минотавре. 2. На Древнем Крите. 3. Гибель Критского царства.	1	Работа с картой. Работа с иллюстрациями	<p>Предметные: Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, извлекать информацию из фрагмента мифа, работать с картой</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	
<p>Урок 30. Микены и Троя 1. В крепостенных Микенах. 2. Троянская война. 3. Миф о начале Троянской войны.</p>	1	Сообщения. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся сопоставлять действительную и мифологическую причину Троянской войны. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками</p> <p>Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
<p>Урок 31. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» 1. Гомер и две его поэмы. 2. Гнев Ахиллеса. 3. Поединок Ахиллеса с Гектором. 4. Похороны Гектора. 5. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. 6. На острове циклопов. 7. Встреча с сиренами.</p>	1	Работа с текстом учебника	<p>Предметные: Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Получат возможность понять содержание «Илиады» и «Одиссея», узнать имена главных героев</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели способы взаимодействия, высказывают свое мнение</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
8. Возвращение на Итаку. 9. Расправа с женихами.			траекторию	
Урок 32. Религия древних греков 1. Боги Греции. 2. Миф о Деметре и её дочери Персефоне. 3. Миф о Прометее.	1	Работа в группах. Сообщения	<p>Предметные: Научатся определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: взаимодействия в ходе групповой работы, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию, делают сообщения</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6			
Урок 33. Зарождение демократии в Афинах 1. Древняя Аттика и её население. 2. Разведение олив и винограда. 3. Знать и демос в Афинском полисе. 4. Демос восстаёт против знати.	1	Работа с текстом учебника	<p>Предметные: Научатся определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин. Получать возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p> <p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов, сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>5. Отмена долгового рабства.</p> <p>6.Перемены в управлении Афинами.</p>			<p>закономерности; делают выводы</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
<p>Урок 34. Древняя Спарта</p> <p>1. Спарта и её жители.</p> <p>2. Ликург и его законы.</p> <p>3. Воспитание спартанцев.</p>	1	Работа с текстом учебника. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 35. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей</p> <p>1. Почему греки покидали родину.</p>	1	Работа с картой. Опрос	<p>Предметные: Научатся определять понятия: пираты, колонии, метрополии. Получат возможность научиться называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>2. В каких местах греки основывали колонии.</p> <p>3. Греки и скифы на северных берегах Чёрного моря.</p>			<p>для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей</p>	
<p>Урок 36. Олимпийские игры в древности</p> <p>1. Праздник, объединявший эллинов.</p> <p>2. Подготовка к играм.</p> <p>3. Пять незабываемых дней.</p> <p>4. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах.</p> <p>5. Возвращение в родной город.</p>	1	Работа с текстом	<p>Предметные: Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Научатся раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
<p>Уроки 37. Победа греков над персами в Марафонской битве</p> <p>1. Причины греко-персидских войн и их начало.</p> <p>2. Марафонское сражение.</p>	1	Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять понятия: стратег, фаланга, марафон. Научатся раскрывать причины военных успехов Персии, причины греко-персидских войн</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
<p>Урок 38. Нашествие персидских войск 1. Строительство греческого флота. 2. Вторжение армии Ксеркса. 3. Фермопильская битва. 4. Саламинское сражение. 5. Причины победы греков.</p>	1	Работа с текстом. Работа с картой и планом сражения	<p>Предметные: Получат возможность научиться анализировать ход военных действий и причины побед греков над персами</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из текста, сравнивать объекты, работать с картой и планом</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	
<p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</p>	4			
<p>Урок 39. В городе богини Афины 1. В военных гаванях. 2. В торговой гавани. 3. Тяжёлая участь рабов. 4. Агора — главная площадь Афин.</p>	1	Опрос. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей</p> <p>Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы; сравнивать памятники</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
5. На вершине Акрополя.			<p>архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
<p>Урок 40. В афинских школах и гимназиях</p> <p>1. Рабы-педагоги. 2. Занятия в школе. 3. Посещение палестры. 4. В афинских гимназиях.</p>	1	Опрос	<p>Предметные: Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 41. В театре Диониса</p> <p>1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления.</p>	1	Работа с текстом и иллюстрациями	<p>Предметные: Научатся определять термины: сцене, театр, орchestra, комедия, трагедия, раскрывать роль театральные представления в жизни древних греков. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя, анализируют текст и иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей</p>	
<p>Урок 42. Афинская демократия при Перикле 1. Чем занималось Народное собрание. 2. За государственную службу платили деньги из казны. 3. Перикл, его друзья и враги.</p>	1	Сообщения. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализируют информацию, делают выводы</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности</p>	
<p>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</p>	4			
<p>Урок 43. Города Эллады подчиняются Македонии 1. Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. 2. Потеря Грецией независимости.</p>	1	Опрос. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определять причину подчинения греческих полисов Македонии, выявлять особенности македонского войска. Получат возможность научиться: работать с исторической картой</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
3. Приход к власти Александра.			<p>выполнения задания, работают с картой</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей</p>	
<p>Урок 44. Поход Александра Македонского на Восток</p> <p>1. Начало Восточного похода.</p> <p>2. Поход вглубь Азии.</p> <p>3. Гибель Персидского царства.</p>	1	Работа с картой	<p>Предметные: Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского, раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания, работают с картой</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей</p>	
<p>Урок 45. В Александрии Египетской</p> <p>1. Распад державы Александра Македонского.</p> <p>2. В александрийском порту.</p> <p>3. На улицах и площадях.</p> <p>4. В александрийском</p>	1	Работа с планом. Работа с текстом	<p>Предметные: Научатся объяснять причины распада державы Александра Македонского, раскрывать особенности планировки Александрии Египетской, характеризовать александрийский Музей.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания, работают с планом</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; делают сообщения</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Музее.			Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей	
Урок 46. Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Научатся определять изученные термины. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческого государства, излагать в системе достижения древнегреческой культуры, использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции.</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь работать с картой</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной речью</p> <p>Регулятивные: уметь планировать деятельность.</p> <p>На уроках 29 — 46 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов; формирование интереса и уважения к культурному наследию человечества.</p>	
Раздел IV. Древний Рим Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	18 3			
Урок 47. Древнейший	1	Работа с картой.	Предметные: Научатся определять термины: италики, латины, этруски,	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Рим 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Легенда об основании Рима. 3. Город на семи холмах и его обитатели. 4. Какое управление было в древнейшем Риме.</p>		Сообщения.	<p>капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научиться: показывать на карте древнюю Италию, выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Знать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 48. Завоевание Римом Италии 1. Возникновение республики. 2. Нашествие галлов в 390 г. до н. э. 3. Военные победы римлян.</p>	1	Опрос. Работа с картой	<p>Предметные: Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии. Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Раскрывать роль армии в истории Рима.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя, работают с картой</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			процесс с учетом возникновения трудностей	
Урок 49. Устройство Римской республики 1. Выборы консулов и принятие законов. 2. Сенат и его роль в Риме. 3. Римское войско.	1	Опрос. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3			
Урок 50. Вторая война Рима с Карфагеном 1. Войска Ганнибала вторгаются в Италию. 2. Битва при Каннах в 216 г. до н. э.	1	Работа с картой. Опрос	<p>Предметные: Научатся определять термины: пуны, ворон. Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войны</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
3. Окончание войны.			<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, составлять рассказ</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Урок 51. Установление господства Рима во всём Средиземноморье</p> <p>1. Поражение Македонии. 2. Разгром Сирии и конец Македонского царства. 3. Разрушение Коринфа и Карфагена.</p>	1	Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа в группах	<p>Предметные: Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: давать самостоятельно оценку факту установления господства римлян, высказывания при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран, раскрывать систему управления римскими провинциями.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя, анализировать текст, работать с картой</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей</p>	
<p>Урок 52. Рабство в Древнем Риме</p> <p>1. Завоевания — главный</p>	1	Сообщения	<p>Предметные: Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>источник рабства. 2. Рабы в имении землевладельца. 3. Рабы в богатом доме. 4. Гладиаторы на арене амфитеатра.</p>			<p>Риме, рассказывать о гладиаторских боях</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, делают сообщения</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
<p>Тема 13. Гражданские войны в Риме</p>	3			
<p>Урок 53. Восстание Спартака 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Восстание Спартака.</p>	1	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой. Сообщения</p>	<p>Предметные: Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
<p>Урок 54. Единовластие Цезаря</p> <p>1. Римская армия стала наёмной.</p> <p>2. Возвышение Цезаря.</p> <p>3. Цезарь завоёвывает огромную страну.</p> <p>4. Захват Цезарем власти — 49 г. до н. э.</p> <p>5. Гибель Цезаря.</p>	1	Сообщения	<p>Предметные: Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника, характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей</p>	
<p>Урок 55. Установление империи</p> <p>1. Поражение сторонников республики.</p> <p>2. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.</p> <p>3. Единовластие Октавиана Августа (30 г. до н. э. — 14 г. н. э.).</p>	1	Работа с картой. Работа с текстом	<p>Предметные: Научатся определять понятия: преторианцы, завешание, империя. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи. Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Определять по карте границы государства.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, составлять рассказ об исторической личности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	4			
Урок 56. В Риме при императоре Нероне 1. Императоры объявляют себя богами. 2. Актёр на императорском троне. 3. Казнь сотен рабов. 4. Пожар в Риме. 5. Соседи империи.	1	Работа с текстом. Сообщения	<p>Предметные: Научатся определять основные черты правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	
Урок 57. Первые христиане и их учение 1. Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. 2. Кем были первые христиане. 3. Вера в различные	1	Работа с текстом учебника. Опрос.	<p>Предметные: Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Странный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p> <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
судьбы людей после смерти.			<p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p>Регулятивные: оценивают работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
<p>Урок 58. Расцвет Римской империи во II в.</p> <p>1. Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Правление Траяна (98—117 гг. н. э.)</p> <p>3. Римляне строили на века.</p>	1	Работа в группах	<p>Метапредметные: Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Получать возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона, характеризовать экономическое развитие Римской империи.</p> <p>Познавательные: структурируют знание; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, вступают в речевое общение</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>Урок 59. Вечный город и его жители</p> <p>1. «Все дороги ведут в Рим»</p> <p>2. Особняки на городских холмах.</p> <p>3. Многоэтажные дома в низинах между холмами.</p> <p>4. Посещение бань.</p> <p>5. Беднота требует «хлеба и зрелищ».</p>	1	Работа с планом Древнего Рима и иллюстрациями из учебника	<p>Предметные: Научатся определять понятия: «триумфальная арка», купол, термы. Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, работают с планом и иллюстрациями</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, составляют рассказ о достопримечательностях Древнего Рима</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3			
Урок 60. Римская империя при Константине 1. Вторжения варваров. 2. Император Константин. 3. Прикрепление колоннов к земле. 4. Перемены в положении христиан. 5. Перенесение столицы.	1	Работа с текстом учебника. Опрос	Предметные: Научатся определять термины: епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	
Урок 61. Взятие Рима варварами 1. Разделение империи на два государства. 2. Готы идут на Италию. 3. Гибель Стилихона. 4. «Покорён город, которому покорялась	1	Работа с картой. Опрос	Предметные: Научатся определять понятия: готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника, характеризовать Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
земля!» 5. Падение Западной Римской империи.			<p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p>Регулятивные: оценивают работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	
Урок 62. Контрольная работа по разделу «Древний Рим».	1	Контрольная работа.	<p>Предметные: Уметь определять термины изученные в разделе «Древний Рим». Уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь работать с картой</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной речью</p> <p>Регулятивные: уметь планировать деятельность.</p>	
Урок 63-64. Памятники античности в Петербурге. 1. Греческие слова в русском языке и их значение. 2. Кто изучал античное наследие в Петербурге. 3. Эрмитаж — хранилище античных памятников. 4. Античная архитектура в Петербурге. 5. Античная скульптура в	2	Работа с тетрадью Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 2. § 10 — 18. Работа в группах	<p>Предметные: Знать, что понятия «школа», «гимназия», «лицей», «академия» связаны с древнегреческой культурой. Знать экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян. Знать архитектурное и скульптурное наследие античного мира в Петербурге. Знать, что триумфальные арки и колонны связаны с древнеримской культурой.</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из текстов, иллюстраций, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, вступают в речевое общение, делают сообщения</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Петербурге. 6. Триумфальные арки и колонны в Петербурге.</p>			<p>Регулятивные: уметь планировать деятельность, самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	
<p>Урок 65. Итоговое повторение</p>	<p>1</p>		<p>Предметные: Уметь определять особенности развития человека в древнем мире, знать историческую хронологию, называть выдающихся исторических деятелей, памятники культуры</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывая ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения</p> <p>На уроках 47 — 65 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов; формирование интереса и уважения к</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			культурному наследию человечества.	
Урок 66 – 68. Резерв	3			

Календарно-тематическое планирование по курсу «История Средних веков». 6 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема I. Средневековый мир в V – XI вв.	13			
Урок 1. Древние германцы 1. Хозяйство древних германцев. 2. Устройство древнегерманского общества. 3. Древнегерманские верования.	1	Работа с картой «Римская империя и германские племена». Опрос	Предметные: Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной жизни германцев. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка, законодательного акта.	
Урок 2. Варварские королевства. 1. Падение Западной Римской империи.	1	Работа с картой из учебника «Великое переселение народов». Опрос	Предметные: Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Метапредметные: Высказывать свое отношение к варварским королям. Анализировать карту с направлениями движения варварских племен в эпоху Великого переселения народов.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. Остготское королевство. 3. Вестготское королевство.				
Урок 3. Труд средневекового человека 1. Природа 2. Земледелие и скотоводство. 3. Развитие ремесла и техники.	1	Сообщения	Предметные: Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное.	
Урок 4. Распространение христианства. 1. Христианская религия. 2. Христианизация Европы. 3. Формирование церковной организации. 4. Возникновение монашества. 5. Разделение церквей.	1	Работа со словарем в конце учебника, иллюстрациями из учебника	Предметные: Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Метапредметные: Составлять схему церковной иерархии.	
Урок 5.	1	Работа с картой «Империя Карла	Предметные: Характеризовать государственное устройство	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Империя Карла Великого. 1. Королевство франков при Меровингах. 2. Карл Великий и его войны. 3. Создание империи Карла Великого. 4. «Каролингское возрождение».		Великого»	Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого. Метапредметные: Давать характеристику Карлу Великому. Анализировать иллюстрации учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового культурного наследия.	
Урок 6. Крестьяне и феодалы. 1. Феод. 2. Феодалные отношения. 3. Вассальная присяга. 4. Феодалная иерархия.	1	Работа со схемой «Феодалная лестница», иллюстрациями из учебника. Опрос	Предметные: Различать признаки феодального строя. Метапредметные: Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из документа.	
Урок 7. Феодалная раздробленность. Франция и Германия. 1. Распад империи Карла Великого.	1	Работа с картой из учебника «Радел Франкской империи», «Феодалная Франция в начале XI в.»	Предметные: Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. Западно-Франкское королевство. Франция.				
Урок 8. Викинги. 1. Люди с севера. 2. Скальды. 3. Эпоха викингов. 4. Англия: волны нашествия. 5. Образование скандинавских королевств.	1	Работа с текстом учебника. Опрос	Предметные: Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе. Метапредметные: Анализировать историческую карту.	
Урок 9. Византийская империя. 1. Образование Восточной Римской империи. 2. Власть императоров. 3. Эпоха императора Юстиниана. 4. Византия в VII – XI вв.	1	Работа с картой из учебника «Византийская империя в VI – XI вв.»	Предметные: Сравнить системы управления Византийской империи и империи Карла Великого. Показывать по карте территорию Византийской империи. Метапредметные: Оценивать историческое значение Византийской империи. Извлекать информацию из документа.	
Урок 10. Образование	1	Сообщения	Предметные: Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
славянских государств. 1. Славяне. 2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская держава. 4. Чехия. 5. Польша.			Метапредметные: Рассказывать о процессе образования славянских государств.	
Урок 11. Культура Византии и славянских государств. 1. Истоки византийской культуры . 2. Византийская культура. 3. Развитие славянской культуры.	1	Работа с иллюстрациями из учебника. Опрос	Предметные: Выявлять характерные особенности византийской культуры. Различать базилику и крестово-купольный храм. Метапредметные: Анализировать иллюстрации в учебнике.	
Урок 12. Зарождение и распространение ислама. 1. Пророк Мухаммад.	1	Работа с картой из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Составление таблицы	Предметные: Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империи Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления походов арабов.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. Возникновение ислама. 3. Арабский халифат. 4. Завоевательные походы арабов.				
Урок 13. Культура исламских стран. 1. Развитие искусства. 2. Мусульманские города. 3. Развитие науки. 4. Литература.	1	Работа с иллюстрациями из учебника. Опрос	Предметные: Выявлять особенности культуры исламских государств. Метапредметные: Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения. На уроках 1 — 13 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема II. Средневековый мир XII – XV вв.	11			
Урок 14. Европа XII – XV вв.: природа и человек. 1. Природа, население и	1	Сообщения	Предметные: Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских стран. Метапредметные: Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>деятельность человека.</p> <p>2. Труд крестьянина.</p> <p>3. Труд ремесленника.</p>				
<p>Урок 15.</p> <p>Рыцарство.</p> <p>1. Возникновение рыцарства.</p> <p>2. Обряд посвящения.</p> <p>3. Замок.</p> <p>4. Рыцарские турниры.</p>	1	Работа с текстом учебника	<p>Предметные: Выявлять специфику средневековой рыцарской культуры.</p> <p>Метапредметные: Составлять сложный план по теме «Рыцарство».</p>	
<p>Урок 16.</p> <p>Город и горожане.</p> <p>1. Возникновение городов.</p> <p>2. Развитие средневековых городов.</p> <p>3. Цеха ремесленников.</p> <p>4. Развитие торговли и банков.</p>	1	Работа с текстом учебника, иллюстрациями	<p>Предметные: Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Показывать на карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи, Ганзы.</p> <p>Метапредметные: Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить положительные и отрицательные стороны цеховой организации ремесленников.</p>	
<p>Урок 17.</p> <p>Католическая</p>	1	Работа с картой из учебника «Крестовые походы XI – XII в.,	<p>Предметные: Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов и жизни</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>церковь. Крестовые походы. 1. Соперничество пап и императоров. 2. Монашеские ордена. 3. Ереси. 4. Крестовые походы (1096 — 1270).</p>		<p>схемами. Работа со словарем в учебнике</p>	<p>средневекового общества. Проследить по карте направления крестовых походов. Метапредметные: Уметь работать с картой.</p>	
<p>Урок 18. Англия. 1. Англия при норманских королях. 2. Англия при Плантагенетах. 3. Рождение английского парламента. 4. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти.</p>	1	<p>Работа с картой из учебника «Англия в XI – начале XIV в.», текстом учебника</p>	<p>Предметные: Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. Метапредметные: Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей.</p>	
<p>Урок 19. Франция.</p>	1	<p>Работа с картой из учебника «Франция в XI – начале XIV в.»,</p>	<p>Предметные: Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Рассказывать о</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Столетняя война. 1. Начало объединения Франции. 2. Укрепление королевской власти при Капетингах. 3. Генеральные штаты. 4. Столетняя война. 5. Жакерия.		«Столетняя война». Опрос	ходе Столетней войны. Метапредметные: Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторической личности: Филипп IV, Жанна д' Арк. Составлять сравнительную таблицу.	
Урок 20. Государства Пиренейского полуострова. 1. Реконкиста. 2. Мусульманская Испания. 3. Образование Испанского королевства. 4. Укрепление власти католической церкви.	1	Работа с текстом учебника	Предметные: Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты. Метапредметные: Уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 21. Наука, образование, литература.	1	Сообщения. Работа с иллюстрациями	Предметные: Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Уметь различать романский и готический стили. Метапредметные: Оценивать значение изобретения	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
1. Схоластика и теология. 2. Зарождение новых знаний. 3. Школы и университеты. 4. Литература и книгопечатание. 5. Готика.			книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Анализировать иллюстративный материал.	
Урок 22. Раннее Возрождение в Италии в XIV – XV вв. 1. Интерес к античности. 2. Гуманизм и гуманисты. 3. Литература. 4. Архитектура. 5. Живопись. 6. Развитие наук.	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	Предметные: Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV – XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания. Метапредметные: Составлять сложный план раздела параграфа.	
Урок 23. Византия и Османская империя. 1. Крестовый поход в центр православия.	1	Работа с картой из учебника «Византийская и Османская империя в XIV – XV вв.» Опрос	Предметные: Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII – XV вв. Рассказывать с опорой на карту о росте Османской империи. Метапредметные: Уметь работать с картой.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. Восстановление Византийской империи. 3. Держава сельджуков. 4. Османской империи. 5. Падение Византийской империи.				
Урок 24. Китай, Япония, Индия. 1. Поднебесная империя. 2. Культура Китая. 3. Япония. 4. Культура Японии. 5. Индия и ее завоевание мусульманами.	1	Работа с картами из учебника: «Индия в X – XV вв.», «Китай в XI – XV вв.» Работа в группах	Предметные: Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Метапредметные: Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Сравнить культуру Китая, Японии и Индии. На уроках 14 — 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема III. Средневековое наследие в Петербурге.	7			
Урок 25. Петербург —	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь.	Предметные: Знать, кто открыл для россиян средневековую историю и культуру. Знать, где в Петербурге хранятся	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
центр изучения средневековья. 1. Кто изучал средневековье в Петербурге. 2. Хранилища памятников средневековья в Петербурге.		Ч. 3. § 19	подлинные средневековые памятники (Российская Национальная библиотека, Эрмитаж, Государственный музей истории религии). Метапредметные: Формулировать цель урока. Планировать свою деятельность. Извлекать информацию из разных источников.	
Урок 26. Наследие Византии в Петербурге. 1. Наследие Византии на Руси. 2. Византийские и древнерусские памятники в Петербурге.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 20, 21	Предметные: Знать, какое наследие оставила Византия Руси. Знать, где в Петербурге хранятся подлинные византийские и древнерусские памятники (Эрмитаж, Русский музей). Метапредметные: Формулировать цель урока. Планировать свою деятельность. Извлекать информацию из разных источников.	
Урок 27. Средневековые храмы и монастыри края. 1. Средневековые храмы на территории края. 2. Собор св. Георгия в Старой Ладоге. 3. Тихвинский	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 22	Предметные: Знать наиболее древние средневековые храмы и монастыри на территории области, знать их характерные особенности. Знать основные монастырские постройки на примере Тихвинского Успенского монастыря. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, описывать памятники, сравнивать объекты.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
монастырь.				
Урок 28. Средневековые памятники края. 1. Балтийский регион. 2. Памятники Старой Ладogi. 3. Средневековые памятники края. 4. Выборг.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 25	Предметные: Знать территорию Балтийского региона, народы его населявшие. Знать средневековые крепости на территории края, памятники Старой Ладogi и Выборга. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	
Урок 29. Памятники русско-шведских отношений. 1. Памятники на реке Охте. 2. Ниеншанц и город Ниен.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 26	Предметные: Знать археологические памятники на реке Охте: Ландскрону, Невское Устье, Ниеншанц, современные памятники. Давать характеристику шведскому городу Ниену и крепости Ниеншанц. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	
Урок 30. Средневековая архитектура в Петербурге. 1. Средневековые сооружения Европы. 2. Следы средневековой	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 27, 28, 29	Предметные: Знать особенности европейской средневековой архитектуры, отличия романского и готического стилей. Знать отдельные здания и храмы Петербурга, построенные под влиянием средневековой архитектуры. Характеризовать Михайловский замок, Гатчинский дворец. Понимать связь между идеалами императора Павла I и архитектурой его времени. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники,	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
России.				
Урок 1. Древнейшее население на территории нашей страны. 1. Что изучает история. Как работают историки. 2. Основные группы исторических источников. 2. Первые люди. 3. Первобытные охотники. 4. Религиозные верования и искусство первобытных людей. 5. Первые земледельцы и скотоводы.	1	Работа с картой в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири». Работа с лентой времени	Предметные: Знать определение исторической науки. Уметь разделять исторические источники по группам. Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Метапредметные: Использовать иллюстрации учебника в своем рассказе, при доказательстве своих суждений.	
Урок 2. Древнейшие культуры. 1. Культуры	1	Работа с иллюстрациями из учебника, современными реконструкциями	Предметные: Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
земледельцев и скотоводов. 2. Расселение индоевропейцев. 3. Мир Северного Причерноморья. 4. Культура Великой степи.			Метапредметные: Давать характеристику исторических источников.	
Урок 3. Славянский мир. 1. Происхождение славян. 2. Славяне и Великое переселение народов. 3. Расселение восточных славян. 4. Соседи восточных славян. 5. Поселок восточных славян. 6. Основные занятия восточных славян. 7. Верования восточных славян.	1	Опрос. Работа с картой «Расселение славянских племен», «Восточные славяне в конце I тыс.», иллюстрациями из учебника	Предметные: Показывать по карте территорию расселения славянских племен. Называть племена восточных славян и показывать по карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать основные занятия восточных славян. Выделять характерные черты верований восточных славян. Различать родовую и соседскую общину. Метапредметные: Изучение фрагментов письменных исторических источников. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	
Урок 4. Повторительно-	1	Контрольная работа	Предметные: Использовать при ответах понятия: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник». Делать	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
обобщающий урок.			<p>описание исторического памятника. Понимать чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.</p> <p>Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p>	
Тема 2. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	10			
Урок 5. Основание Древнерусского государства. 1. Условие рождения государства. 2. Древняя Русь — страна рек и городов.	1	Работа с картой «Древняя Русь в IX в. Опрос	<p>Предметные: Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей. Знать, что восточные славяне — предки трех братских народов: русских, украинцев и белорусов. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, путь «из варяг в греки».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с картой.</p>	
Урок. 6 — 7. Русь становится великой. 1. Князь Игорь. 2. Княгиня Ольга. 3. Государственная деятельность	2	Работа с картой «Древняя Русь в IX – X вв.». Работа в группах	<p>Предметные: Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей. Выделять признаки государства. Объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдь.</p> <p>Метапредметные: Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
княгини Ольги. 4. Походы князя Святослава.				
Урок 8 — 9 . Русь на рубеже X – XI вв. Принятие христианства. 1. Древнерусское государство в конце X в. 2. Начало княжения Владимира. 3. Былины о Владимире. 4. Выбор веры. 5. Распространение христианства на Руси.	2	Работа в тексте учебника	Предметные: Выделять признаки славянского язычества, христианской религии. Метапредметные: Сравнить славянское язычество и христианство. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Понимать причины и последствия принятия христианства.	
Урок 10. Расцвет Древнерусского государства. 1. Великий князь Ярослав. 2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого. 3. Русь при	1	Работа с картой «Древнерусское государство в в X – первой половине XI вв.» Работа с историческим источником, иллюстрациями	Предметные: Знать основные положения «Русской Правды». Метапредметные: Понимать, для чего необходимы законы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними событиями.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
сыновьях Ярослава Мудрого. 4. «Русская Правда».				
Урок 11. Земледельцы и землевладельцы. 1. Землевладельцы на Руси. 2. Боярская вотчина.	1	Сообщения	Предметные: Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Метапредметные: Делать описание вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. Составлять рассказ по картине. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.	
Урок 12. Города и горожане. 1. Древнерусский город. 2. Население. 3. Назначение города.	1	Опрос. Работа с иллюстрациями	Предметные: Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города. Метапредметные: Уметь работать с иллюстрациями, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 13. Мир людей Древней Руси. 1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. 2. Занятия сельского	1	Работа с историческим источником Работа в группах	Предметные: Знать памятники Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России. Метапредметные: Понимать чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого отличаются от репродукций картин художников.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>населения. 3. Городская жизнь. 4. Монастыри. 5. Древнерусская литература 6. Живопись. 7. Архитектура.</p>				
<p>Урок 14. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Выстраивать важнейшие даты периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними событиями. Обосновывать необходимость существования государства. Понимать причины и последствия принятия христианства. Понимать чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого отличаются от репродукций картин художников.</p> <p>Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p>	
<p>Тема 3. Удельная Русь (вторая треть XII – XIII в.)</p>	10			
<p>Урок 15. Появление самостоятельных княжеств.</p>	1	Работа с картой «раздробленность Руси», текстом учебника	<p>Предметные: Объяснить, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Знать последствия распада Руси.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с картой.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
1. Начало дробления Руси. 2. Причины распада Руси. 3. Последствия распада единой Руси.				
Урок 16. Владимиро-Суздальское княжество. 1. Географическое положение, природа и население. 2. Правители Владимиро-Суздальского княжества. 3. Управление княжеством	1	Работа в группах	Предметные: Знать, что в период раздробленности сохранялось единство Руси. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. Метапредметные: Составлять рассказы о деятельности князей.	
Урок 17. Господин Великий Новгород. 1. Географическое положение, природа и население. 2. Управление	1	Работа с историческим источником, составление схемы «Управление Великим Новгородом»	Предметные: Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Объяснять роль вече в Великом Новгороде. Метапредметные: Объяснять систему управления в Новгороде, используя схему.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Новгородской землей. 3. Соперничество с Владимиро-Суздальским княжеством.				
Урок 18. Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в. 1. Мир в представлении русских людей. 2. Культурные достижения народа. 3. Повседневная жизнь.	1	Сообщения	Предметные: Знать памятники материальной культуры. Понимать значение понятия «повседневность». Метапредметные: уметь анализировать иллюстративный материал.	
Урок 19. Культурное наследие времен раздробленности. 1. Памятники письменности. 2. Изделия ремесленников. 3. Памятники архитектуры и иконописи.	1	Работа с текстом учебника и иллюстрациями	Предметные: Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать термины «документ», «памятник». Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности. Метапредметные: Составлять рассказ о событиях прошлого. Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским междоусобицам.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Урок 20. Русь между двух огней. XIII в. 1. Соседи Руси на западе и востоке. 2. Западноевропейское войско. 3. Организация монгольской армии. 4. Вооруженные силы Руси.</p>	1	Работа с текстом учебника. Опрос	Метапредметные: Объяснять, на какие вопросы может ответить историческая карта.	
<p>Урок 21. Нашествие Батыя на Русь. 1. Битва на Калке. 2. Поход Батыя на северо-восточную Русь. 3. Поход на южную Русь.</p>	1	Работа с картой «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Опрос	Предметные: Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать на карте направления ударов иноземных захватчиков XIII в. Метапредметные: Составлять рассказ о событиях прошлого.	
<p>Урок 22. Победы над шведами и Ливонским орденом. 1. Невская битва. 2. Ледовое побоище.</p>	1	Работа со схемами Невской битвы и Ледового побоища, миниатюрами	Предметные: Знать даты 1240 и 1242 гг. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Метапредметные: Выстраивать события в хронологическом порядке. Использовать схему при описании сражения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
3. Значение побед над шведами и крестоносцами.				
Урок 23. Зависимость русских земель от Золотой Орды. 1. Последствия нашествия Батыея 2. Владения Батыея и его преемников. 3. Зависимость Руси от Орды. 4. Русские земли после монгольского нашествия. 5. Политика Александра Невского.	1	Опрос	Предметные: Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Метапредметные: Использовать схему для характеристики систему управления русскими землями. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.	
Уроки 24. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Предметные: Знать даты важнейших событий. Выстраивать события в хронологическом порядке. Выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода. Понимать, что при раздробленности сохранялось осознание единства. Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема 4. Формирование единого Русского государства. XIV - начало XVI в.	10			
Урок 25. Первые шаги на пути объединения русских земель. 1. Причины объединения русских земель. 2. Соперничество Москвы и Твери. 3. Укрепление Московского княжества.	1	Работа с текстом учебника	Предметные: Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. Метапредметные: Составлять рассказ об Иване Калите.	
Урок 26. Московское княжество при Дмитрии Донском. 1. Преемники Ивана Калиты. 2. Куликовская битва. 3. Последствия Мамаева побоища. 4. Набег хана Тохта	1	Опрос. Составление таблицы	Предметные: Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Метапредметные: Пользоваться схемой при описании Куликовской битвы. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать значение Сергия Радонежского в истории XIV в. Использовать репродукции при описании сражения	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
мышья на Москву.				
Урок 27. Политика преемников Дмитрия Донского. 1. Отношение между Литовским и Московским княжествами. 2. Междоусобные войны на Руси во второй четверти XV в.	1	Работа с картой «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», родословной таблицей Дмитрия Донского	Предметные: Знать основных участников междоусобных войн на Руси во второй четверти XV в. Метапредметные: Понимать причины междоусобных войн. Выстраивать события в хронологическом порядке. Группировать события, имена по заданным признакам.	
Урок 28. Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI вв.) 1. Москва — центр объединения Руси. 2. Конец власти Золотой Орды. 3. Московская Русь и ее соседи.	1	Работа с картой «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Работа с текстом учебника	Предметные: Объяснять значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты централизованного государства. Метапредметные: Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель.	
Урок 29.	1	Работа в группах	Предметные: Знать систему управления во времена Ивана III.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Московская Русь — единое государство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление государством. 2. Государев двор. 3. Войско. 4. Суд в Московском государстве. 5. Церковь и государство. 			<p>Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.</p> <p>Метапредметные: Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Рус». Объяснить, чем было вызвано составление Судебника 1497 г.</p>	
<p>Урок 30. Люди Московской Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьяне. 2. Князья, бояре, помещики. 3. Служители церкви. 4. Казаки. 5. Жители городов. 6. Россия — многонациональное государство. 	1	Сообщения	<p>Предметные: Объяснять значение понятий темы. Объяснять, как вокруг города возникала слобода. Объяснять необходимость введения Юрьева дня.</p> <p>Метапредметные: Сравнить вотчину и поместье.</p>	
<p>Урок 31. Быт наших предков в XIV – начале XVI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как человек 	1	Работа с фотографиями Московского Кремля, русских монастырей, миниатюрами, иллюстрациями из учебника	<p>Предметные: Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.</p> <p>Метапредметные: Использовать иллюстрации при рассказе о</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>воспринимал мир. 2. Быт крестьянина 3. Быт знатных людей. 4. Москва и Московский Кремль. 5. Монастыри.</p>			<p>быте людей.</p>	
<p>Урок 32. Культурное наследие Московской Руси. 1. Письменные памятники XV – XVI вв. 2. Мастерство московских ремесленников. 3. Архитектурные памятники. 4. Иконы и фрески</p>	1	Работа в группах	<p>Предметные: Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся иконописцев: Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. Метапредметные: Уметь анализировать иллюстративный материал.</p>	
<p>Урок 33. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII – XV вв.</p>	1	Работа с картой	<p>Предметные: Знать особенности государственного строя, экономики, культуры Золотой Орды. Знать государства, образовавшиеся после распада Золотой Орды. Метапредметные: Уметь работать с картой, анализировать информацию, делать выводы.</p>	
<p>Урок 34.</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать, какие условия способствовали</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.</p>			<p>объединению Руси. Определять основные черты единого государства. Находить на карте места важнейших сражений. Показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.</p> <p>Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p> <p>На уроках 1 — 34 достигаются личностные результаты: усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	

Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв.» 7 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Повторение. Мир средневекового человека.	2			
Тема I. Европа в конце XV - начале XVII в.	13			
Урок 3 . Великие географические открытия. 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2.Плавание Васко да Гамы. 3.Открытия Х. Колумба. 4.Открытие Тихого океана.	1	Работа с картой и текстом учебника	Предметные: Знать основные географические открытия, имена первооткрывателей. Метапредметные: Уметь составлять хронологическую таблицу, работать с картой.	
Урок 4. Возникновение колониальных империй. 1. Последствия Великих географических открытий. 2.Испанская колониальная империя. 3.Португальская колониальная империя. 4.Начало колониального соперничества.	1	Опрос. Работа с картой, иллюстрациями	Предметные: Знать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Метапредметные: Уметь работать с картой, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 5. Итальянское Возрождение. 1. Понятие «Возрождение». 2. Гуманизм. 3. Искусство итальянского Возрождения. 4. Архитектура и скульптура.	1	Сообщения. Работа с иллюстрациями	Предметные: Раскрывать понятия «Возрождение», «гуманизм». Знать особенности итальянского Возрождения. Знать выдающихся деятелей Возрождения. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 6. Возрождение в странах Западной Европы. 1. Северное Возрождение. 2. Французский Ренессанс. 3. Английский гуманизм. 4. Повседневная жизнь в эпоху Возрождения.	1	Работа в группах. Работа с иллюстрациями.	Предметные: Знать особенности Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Знать выдающихся деятелей европейского Возрождения. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 7. Реформация в Германии. 1. Предпосылки Реформации. 2. Германия накануне Реформации. 3. Крестьянская война. 4. Итоги Реформации в Германии.	1	Опрос	Предметные: Знать причины возникновения Реформации, основные положения учения М. Лютера. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, высказывать аргументированную точку зрения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 8-9. Реформация в странах Европы. 1.Кальвинизм. 2.Особенности Реформации в Англии. 3.Католическая реформация. 4.Орден иезуитов.	2	Тест. Работа с историческими источниками.	Предметные: Знать основные положения учения Ж. Кальвина, особенности реформации в Англии. Знать в чем заключалась Контрреформация. Знать основных деятелей Реформации и Контрреформации. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	
Урок 10. «Золотой век» Испании. 1.Объединение Испании. 2.Политическое устройство Испании. 3.Держава Филиппа II. 4.Расцвет испанской культуры.	1	Опрос	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Испании. Знать причины упадка Испании. Метапредметные: Анализировать историческую карту, оценивать результаты деятельности политических лидеров, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 11-12. Война за независимость Нидерландов. 1.Нидерланды — страна городов. 2.Причины войны за независимость. 3.Восстание в Нидерландах. 4.Расцвет и упадок Голландской республики. 5.Культура Нидерландов.	2	Работа с картой, иллюстрациями. Работа с текстом учебника.	Предметные: Знать причины, ход и результаты войны за независимость Нидерландов. Метапредметные: Уметь работать с картой, Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни, оценивать произведения голландского искусства.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 13. Англия под властью Тюдоров. 1. Англия в начале эпохи Тюдоров. 2. Правление Генриха VIII. 3. Правление Елизаветы. 4. Культура Тюдоровской Англии.	1	Опрос. Работа с текстом учебника.	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Англии. Характеризовать понятия «новые дворяне», «огораживания». Знать причины превращения Англии в морскую державу. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	
Урок 14. Франция в XVI в. 1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.. 2. Правление Франциска I. 3. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. 4. Гугенотские войны. 5. Правление Генриха IV.	1	Тест Работа с историческим источником.	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Франции. Характеризовать понятия «бюрократия», «рантье». Определять причины и последствия гугенотских войн. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	
Урок 15. Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность. На уроках 1 — 14 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Тема II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – начале XVIII вв.	6			
Урок 16. Тридцатилетняя война. 1.Международные отношения в конце XVI в. 2.Причины войны. 3.Ход военных действий. 4.Итоги войны. 5.Вестфальская система.	1	Опрос. Работа с картой	Предметные: Знать причины, ход и результаты Тридцатилетней войны. Определять значение Вестфальского мира. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 17. Франция в XVII в. 1.Франция при Ришелье. 2.Государство Людовика XIV. 3.Культура Франции XVII в.	1	Опрос. Работа с иллюстрациями	Предметные: Характеризовать государственное устройство Франции. Знать признаки абсолютной монархии. Знать особенности стилей классицизма и барокко. Метапредметные: Оценивать деятельность политических лидеров, высказывать аргументированную точку зрения, делать сообщения.	
Урок 18 — 19. Революция в Англии. 1.Правление Стюартов. 2.«Долгий парламент». 3.Гражданская война. 4.Свержение монархии. 5.Завоевание Ирландии и Шотландии. 6.Протекторат Кромвеля. 7.Реставрация Стюартов. 8.«Славная революция».	2	Опрос. Проверочная работа	Предметные: Знать причины революции в Англии, ход военных действий, итоги и результаты революции. Различать абсолютную и конституционную монархии. Знать политических деятелей эпохи. Метапредметные: Оценивать деятельность политических лидеров, высказывать аргументированную точку зрения, уметь выявлять причинно-следственные связи исторических событий.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 20. Британские колонии в Северной Америке. 1. Основание британских колоний. 2. Колониальное общество.	1	Опрос	Предметные: Знать типы британских колоний. Давать характеристику жизни колонистов. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность. На уроках 14 — 21 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема 3. Страны Востока в XVI – XVII вв.	3			
Урок 22. Османская империя и Персия в XVI – XVII вв. 1. Расцвет Османской империи. 2. Балканы под турецким господством. 3. Начало упадка Османской империи. 4. Персия.	1	Работа с картой. Опрос	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Османской империи. Определять причины упадка империи. Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Персии. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные объекты.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 23. Индия в XVI – XVII вв. 1. Индия в начале XVI в. 2. Держава Великих Моголов и ее распад.	1	Опрос	Предметные: Выявлять характерные черты индийского общества. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 24. Страны Дальнего Востока в XVI – XVII вв. 1. Проникновение европейцев в Китай и его «закрытие». 2. Япония в XVI в. 3. Сегунат Токугава. 4. Проникновение европейцев в Японию и ее «закрытие».	1	Опрос	Предметные: Выделять характерные черты развития Китая и Японии в Новое время. Знать, почему произошло «закрытие» стран и какие последствия имела эта политика. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения. На уроках 22 — 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению.	

Календарно-тематическое планирование. «История России. XVI – XVII вв.» 7 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Тема I. Россия в XVI в.	8			

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 3. Россия в начале XVI в. 1. Территория России при Василии III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Внешняя политика Василия III. 3. Регентство Елены Глинской.	1	Работа с картой, иллюстрациями	Предметные: Знать территорию России в начале XVI в. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия III. Метапредметные: Уметь работать с картой. Использовать иллюстрации учебника, при доказательстве своих суждений.	
Урок 4. Начало правления Ивана IV 1. Личность Ивана IV. 2. Московское восстание 1547 г.	1	Работа с учебником	Предметные: Знать биографию Ивана IV. Метапредметные: Уметь характеризовать историческую личность, высказывать обоснованную точку зрения.	
Урок 5. Внутренняя политика Ивана IV 1. Избранная рада. 2. Реформы 50-х гг. XVI в.	1	Работа с учебником	Предметные: Знать основные события внутривнутриполитической жизни, реформы Избранной рады. Характеризовать систему управления, сложившуюся в России в XVI в. Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, анализировать информацию.	
Урок 6. Опричнина	1	Работа с историческим источником	Предметные: Характеризовать опричнину. Метапредметные: Уметь работать с историческим источником, оценивать деятельность Ивана IV, высказывать аргументированную точку зрения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 7. Внешняя политика Ивана IV 1.Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 2.Начало освоения Сибири.	1	Работа с картой, учебником	Предметные: Знать основные направления внешней политики России при Иване IV, внешнеполитические события и их результаты. Определять территорию России к концу правления Ивана IV. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь сравнивать исторические периоды, явления, социальные объекты.	
Урок 8. Ливонская война	1	Работа с картой	Предметные: Знать причины и основные события Ливонской войны. Определять территорию России к концу правления Ивана IV. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь сравнивать исторические периоды, явления, социальные объекты.	
Урок 9. Культура XVI в. 1.Начало книгопечатания в России. 2.Образование. 3.Литература и летописание. 4.Архитектура.	1	Работа с учебником, иллюстрациями	Предметные: Знать памятники литературы и искусства XVI в., давать им характеристику. Знать время начала книгопечатания в России. Метапредметные: Иметь работать с историческими источниками, иллюстрациями. Уметь характеризовать исторические памятники, сравнивать их, определять художественный стиль.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p> <p>На уроках 1 — 9 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	
Тема 2. Смута в России	5			
<p>Урок 11– 12. Россия в конце XVI в.</p> <p>1. Правление Федора Ивановича.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.</p> <p>3. Конец династии Рюриковичей.</p>	2	Опрос	<p>Предметные: Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Знать обстоятельства введения патриаршества в России. Характеризовать политику Бориса Годунова.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 13 . Смутное время 1.Смута и ее причины. 2.Лжедмитрий I. 3.Гражданская война. 4.Тушинский вор. 5.Угроза распада государства.	1	Работа с картой. Работа с историческим источником	Предметные: Знать понятия Смута, интервенция, самозванство. Определять причины Смутного времени. Знать территории, охваченные гражданской войной, знать основных деятелей Смуты. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 14 – 15. Конец Смутного времени 1.Первое ополчение. 2.Второе ополчение. 3.Земский собор 1613 г.	2	Опрос. Работа с учебником. Тест	Предметные: Знать понятия Семибоярщина, ополчение. Знать причины внешней экспансии в период Смутного времени. Знать обстоятельства освобождения Москвы Вторым ополчением и избрания царем Михаила Романова в 1613 г. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.	
Тема 3. Россия в XVII в.	17			
Урок 16. Царь Михаил Федорович Романов	1	Работа в тексте учебника	Предметные: Характеризовать политику первого царя из династии Романовых. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 17. Царь Алексей Михайлович Романов	1	Работа с текстом учебника. Сообщения	Предметные: Характеризовать политику второго царя из династии Романовых. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 18. Расширение территории России в XVII в.	1	Работа с картой	Предметные: Знать русских землепроходцев XVII в. и совершенные ими открытия. Метапредметные: Уметь работать с картой, самостоятельно находить информацию.	
Урок 19. Власть и общество в XVII в. 1. Государственное устройство России. 2. Сословия XVII в.	1	Работа в группах	Предметные: Знать систему управления государством в XVII в., обстоятельства принятия Соборного уложения, сословное деление общества. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	
Урок 20 – 21. Экономика России в XVII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Ремесла и мануфактуры. 3. Новое в торговле.	2	Опрос	Предметные: Знать обстоятельства складывания всероссийского рынка. Знать отличия ремесленной мастерской от мануфактуры. Сравнить экономическое положение России в середине XVII в. с периодом Смуты и с экономикой европейских стран. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 22. Россия в царствование Алексея Михайловича 1. Бунташный век. 2. Восстание Степана Разина.	1	Работа с картой, учебником	Предметные: Знать причины социальных движений XVII в. Знать основных участников социальных движений. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 23 – 24. Церковный раскол	2	Опрос. Работа с историческим источником	Предметные: Знать причины и последствия церковного раскола. Знать основных участников раскола. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 25 – 26. Внешняя политика Алексея Михайловича	2	Работа с картой	Предметные: Знать направления и результаты внешней политики Алексея Михайловича. Определять территории, вошедшие в состав Российского государства. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 27 – 28. Культура России в XVII в. 2. Образование и литература. 3. Живопись. 4. Архитектура.	2	Работа с иллюстрациями, текстом учебника.	Предметные: Знать памятники культуры XVII в., имена выдающихся деятелей культуры. Знать особенности культуры XVII в. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения, описывать памятники культуры.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 29. Быт и нравы в XVII в.	1	Работа в группах	Предметные: Знать особенности народного быта XVII в/ Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, анализировать информацию, делать сообщения.	
Урок 30. Повторительно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.	
Урок 31. Россия в конце XVII в. 1.Наследники Алексея Михайловича. 2.Правление царевны Софьи.	1	Опрос	Предметные: Характеризовать политику Федора Алексеевича и царевны Софьи. Объяснять понятие «местничество». Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 32. Воцарение Петра I	1	Беседа	<p>Предметные: Характеризовать обстоятельства воцарения Петра I.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p> <p>На уроках 10 — 34 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	
Тема 4. Наш край до основания Санкт-Петербурга	7			
<p>Урок 33. Край в составе Великого Новгорода</p> <p>1. Древняя Ладога.</p> <p>2. Исторические события XIII в.</p>	1	Беседа	<p>Предметные: Знать местоположение и особенности Ладоги, исторические события XIII в.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать информацию, высказывать обоснованную точку зрения.</p>	
<p>Урок 34. Край в составе Московской Руси</p> <p>1. Присоединение Новгорода.</p> <p>2. Крепости края.</p> <p>3. Деревни края.</p>	1	Работа с учебником, иллюстрациями, опрос	<p>Предметные: Знать обстоятельства присоединения Новгородской земли к Московскому государству, знать крепости края.</p> <p>Метапредметные: уметь работать с текстом, иллюстрациями.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 35. Повседневная жизнь	1	Работа с учебником	Предметные: Знать особенности повседневной жизни жителей края. Метапредметные: уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать сообщения.	
Урок 36 - 37. Нева под властью Швеции 1. Столбовский мирный договор. 2. Территория в дельте Невы. Ниеншанц. Город Ниен. 3. Село Спасское и его обитатели.	2	Опрос, работа с картой города.	Предметные: Знать условия Столбовского мирного договора, расположение Ниеншанца и города Ниена, села Спасского. Метапредметные: уметь работать с картой города.	
Урок 38. Основание Санкт-Петербурга	1	Беседа	Предметные: Знать обстоятельства основания Санкт-Петербурга. Метапредметные: уметь анализировать информацию, высказывать обоснованную точку зрения.	
Урок 39. Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность. На уроках 35 — 44 достигаются личностные результаты: формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию края и города Санкт-Петербурга, формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, уважение к его создателям.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Уроки 1-2. Повторение. Образование Московского государства.	2	Устный опрос		
Урок 40 – 44. Резерв	5			

Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» 8 класс

№	Тема урока	Часы	Контроль	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным).	Дата проведения

	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	18			
1	Введение. Мир в конце XVII в.	1	Беседа Работа с картой	Европейские государства в конце XVII в.: политическое и экономическое положение. Колонии европейских стран	Предметные: Знать основные европейские страны и особенности их положения. Знать колониальные владения европейских стран. Характеризовать общество раннего Нового времени. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь высказывать аргументированную точку зрения
2-3	Век Просвещения	2	Работа с текстом. Сообщения	Просветители XVIII в. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Предметные: Знать характерные черты века Просвещения. Знать деятелей эпохи Просвещения. Характеризовать французскую культуру XVIII в. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.
4-5	Художественная культура эпохи Просвещения	2	Работа в группах	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.	Предметные: Приводить примеры технического прогресса. Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию.

6-7	Промышленный переворот в Англии	2	Работа с текстом Тест	Британская политическая система. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса	Предметные: Характеризовать британскую политическую систему. Знать причины и сущность промышленного переворота. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.
8	Английские колонии в Северной Америке	1	Работа с картой	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин	Предметные: Знать типы британских колоний. Давать характеристику жизни колонистов. Знать причины Войны за независимость. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.
9 - 10	Война за независимость и создание США	2	Опрос. Работа с источниками. Сообщения	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	Предметные: Характеризовать Войну за независимость как американскую революцию. Характеризовать государственное устройство США. Метапредметные: Уметь оценивать значение образования США. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.
11	Франция в XVIII в.	1	Работа с текстом	Франция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Причины революции	Предметные: Знать причины французской революции. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.

12-15	Французская революция	4	Опрос. Работа с источниками. Работа с картой. Тест.	Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Предметные: Знать основных политических деятелей революции. Знать основные события революции. Характеризовать «Декларацию прав человека и гражданина». Определять историческое значение революции. Метапредметные: Уметь давать оценку политическим деятелям. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.
16	Европа в период Французской революции	1	Работа с картой		Предметные: Называть (показывать на карте) европейские государства в период революции. Знать основные внешнеполитические события. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.
17	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Сообщения	Особенности повседневной жизни. Мода. Городская жизнь	Предметные: Знать особенности повседневной жизни. Знать наиболее крупные европейские города и особенности городской жизни. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников, использовать терминологию, уметь планировать деятельность, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.

18	Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	Материал темы	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	
	Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2				
19-20	Государства Востока в XVIII в.	2	Опрос. Работа с картой. Сообщения	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугава. Сословный характер общества	Предметные: Выявлять характерные черты индийского общества. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии. Выделять характерные черты развития Китая и Японии в Новое время. Знать, почему произошло «закрытие» стран, и какие последствия имела эта политика. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	

21-24	Резерв	4			На уроках 1 — 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.
-------	--------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. «История России. XVIII в.» 8 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	11			
Урок 1. Предпосылки петровских реформ. 1. Западное влияние в России. 2. Правление царя Федора Алексеевича и царевны Софьи. 3. Деятельность В. В. Голицына.	1	Опрос	Предметные: Характеризовать политику Федора Алексеевича и царевны Софьи, обстоятельства воцарения Петра I. Характеризовать деятельность В. Голицына. Объяснять понятие «местничество». Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.	
Урок 2. Начало правления Петра I. 1. Необычный царь. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство.	1	Работа с текстом	Предметные: Характеризовать личность Петра I. Знать цели и результаты Великого посольства. Знать результаты Азовских походов. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.	

<p>Урок 3 – 4. Северная война. 1. Нарвская битва. 2. Создание регулярной армии и военного флота. 3. Полтавская битва. 4. Морские сражения. 5. Завершение войны.</p>	2	Работа с картой. Работа с источниками	<p>Предметные: Знать причины, хронологию и итоги Северной войны. Знать российских военачальников-сподвижников Петра. Определять территорию, вошедшую в состав России в 1721 г. Знать причины победы России в Северной войне. Характеризовать военную реформу Петра I. Знать обстоятельства создания российского флота. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы. Уметь работать с историческими источниками.</p>	
<p>Урок 5. Реформы управления. 1. Создание центральных органов власти. 2. Изменения в местных органах управления. 3. Реформа городского управления.</p>	1	Работа с текстом	<p>Предметные: Характеризовать систему управления, сложившуюся при Петре I. Знать признаки абсолютной монархии. Знать, что Петр I принимает титул император, а Россия становится империей. Знать об изменении порядка престолонаследия. Метапредметные: Уметь работать с текстом, схемами, систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.</p>	
<p>Урок 6. Церковные реформы.</p>	1	Опрос	<p>Предметные: Знать об изменениях в устройстве Церкви, причинах ликвидации патриаршества. Метапредметные: Уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность, давать оценку историческим событиям.</p>	
<p>Урок 7. Российское общество в петровскую эпоху. 1. Сословия петровского времени. 2. Табель о рангах. 3. Указ о единонаследии.</p>	1	Работа с источниками	<p>Предметные: Знать об изменениях в положении дворянства. Знать основные принципы Табеля о рангах. Метапредметные: Уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность, давать оценку историческим событиям. Уметь работать с источниками, схемами.</p>	

<p>Урок 8. Экономические реформы. 1. Развитие промышленности и сельского хозяйства. 2. Развитие торговли. 3. Налоговая политика.</p>	1	Опрос	<p>Предметные: Знать понятия: меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Характеризовать состояние промышленности и торговли при Петре I. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления, делать аргументированное высказывание.</p>	
<p>Урок 9. Социальные движения. 1. Причины социальных движений. 2. Астраханское восстание. 3. Восстание К. Булавина. 4. Национальные восстания. 5. Оппозиция реформам.</p>	1	Работа с картой	<p>Предметные: Знать причины и основных участников социальных движений. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.</p>	
<p>Урок 10. Культура петровского времени. 1. Образование и наука. 2. Архитектура. 3. Изобразительное искусство. 4. Повседневная жизнь.</p>	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	<p>Предметные: Знать, какие изменения произошли в культурной жизни народа. Знать памятники архитектуры и изобразительного искусства петровского времени. Знать, какие изменения произошли в дворянском быте. Знать особенности городской и сельской жизни. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения, описывать памятники культуры.</p>	

<p>Урок 11. Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. На уроках 1 — 12 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	
<p>Тема 2 . Санкт-Петербург при Петре I.</p>	4			
<p>Урок 12. Основание Санкт-Петербурга. 1. Территория в дельте Невы в XVII в. 2. Основание Санкт-Петербурга.</p>	1	Опрос. Работа с картой	<p>Предметные: Знать условия Столбовского мирного договора, расположение Ниеншанца и города Ниена. Знать обстоятельства возникновения Санкт-Петербурга. Метапредметные: Уметь работать с картой.</p>	
<p>Урок 13. Санкт-Петербург - новая столица. 1. Дворцы. 2. Административные здания. 3. Порт на Троицкой площади. 4. Стиль барокко.</p>	1	Работа с иллюстрациями	<p>Предметные: Знать памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий, здания Троицкой площади. Характеризовать архитектурный стиль барокко. Метапредметные: Уметь сравнивать объекты, делать выводы.</p>	

<p>Урок 14. Храмы Петербурга. 1. Петропавловский собор. 2. Троицкий собор. 3. Исаакиевский собор. 4. Сампсониевский и Пантелеймоновский деревянные храмы. 5. Александро-Невский монастырь. 6. Иноверческие храмы.</p>	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	<p>Предметные: знать православные храмы петровского времени, обстоятельства создания Александро-Невского монастыря. Знать о новой традиции – возведении иноверческих храмов в столице России. Метапредметные: Уметь извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. Уметь делать сообщения.</p>	
<p>Урок 15. Жизнь горожан. 1. Население Петербурга. 2. Условия жизни. 3. Благоустройство города. 4. Градостроительный план. 5. Жилая застройка петровского времени.</p>	1	Тест. Работа с источниками.	<p>Предметные: Знать условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города, быт разных слоев населения. Быть знакомым с первым градостроительным планом и знать о «следах» его реализации в современном городе. Метапредметные: Уметь извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. На уроках 13 — 17 достигаются личностные результаты: формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города, формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.</p>	
<p>Тема 3. Эпоха «дворцовых переворотов».</p>	5			

<p>Урок 16 – 17. Дворцовые перевороты. 1. Дворцовые перевороты. 2. Царствование Екатерины I. 3. Царствование Петра II. 4. Приход к власти Анны Иоанновны. 5. Дворцовые перевороты 1740 и 1741 гг. 6. Приход к власти Екатерины II.</p>	2	<p>Работа с текстом, схемой. Сообщения</p>	<p>Предметные: Знать понятия: дворцовый переворот, гвардия, Верховный тайный совет, Конституционная монархия, кондиций, фавориты. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и исторических деятелей Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 18. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. 1. Центральное управление. 2. Укрепление позиций дворянства. 3. Политика в отношении крестьянства. 4. Политика в отношении казачества.</p>	1	<p>Опрос. Работа с источником</p>	<p>Предметные: Характеризовать систему управления в России. Знать особенности политики российских императоров и императриц в отношении разных сословий. Знать основные положения «Манифеста о вольности дворянской» Петра III. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 19. Внешняя политика в 1725-1762 гг. 1. Направления внешней политики. 2. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. 3. Семилетняя война. 4. Продвижение на Восток.</p>	1	<p>Работа с картой</p>	<p>Предметные: Знать направления и результаты внешней политики в период «дворцовых переворотов». Метапредметные: Уметь работать с картой, анализировать информацию, делать выводы, планировать деятельность.</p>	
<p>Урок 20. Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	<p>Тест</p>	<p>Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p>	

Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	7			
Урок 21 – 22. Внутренняя политика Екатерины II. 1. Просвещенная императрица. 2. Уложенная комиссия. 3. Реформа центрального и местного управления.	2	Работать с текстом, источниками. Сообщения.	Предметные: Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм». Знать цели созыва и результаты деятельности Уложенной комиссии. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления. Уметь делать сообщения.	
Урок 23. Российское общество во второй половине XVIII в. 1. Подданные Российского государства. 2. «Золотой век» русского дворянства. 3. Крестьянство и купечество.	1	Опрос. Работа в группах	Предметные: Объяснять понятие «золотой век русского дворянства». Знать основные положения «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам». Характеризовать положение сословий в России. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 24. Восстание Е. И. Пугачева. 1. Причины восстания. 2. Основные этапы войны.	1	Работа с картой. Работа с источником.	Предметные: Знать о бесправном положении крепостных крестьян. Знать причины, ход и результаты восстания Е. Пугачева. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию в источнике, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 25. Экономика России во второй половине XVIII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов.	1	Опрос	Предметные: Знать понятия секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития России. Характеризовать экономическую политику Екатерины II. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

<p>Урок 26 – 27. Внешняя политика Екатерины II. 1. Задачи внешней политики Екатерины II. 2. Русско-турецкая война 1768 — 1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. 4. Освоение Новороссии и Крыма. 5. Разделы Речи Посполитой. 6. Россия и Великая французская революция.</p>	2	Работа с картой. Сообщения	<p>Предметные: Знать направления, задачи и результаты внешней политики Екатерины II. Знать ход военных действий в период русско-турецких войн. Определять территории, вошедшие в состав России. Знать наиболее выдающихся русских полководцев. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы. Уметь давать оценку историческому деятелю.</p>	
<p>Тема 5. Россия при Павле I.</p>	4			
<p>Урок 28 – 29. Внутренняя политика Павла I. 1. Личность Павла I. 2. Внутренняя политика Павла I.</p>	2	Опрос. Работа с текстом	<p>Предметные: Характеризовать противоречия в политике Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 30. Внешняя политика Павла I. 1. Задачи внешней политики Павла I. 2. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. 3. Сближение с Францией.</p>	1	Работа с картой.	<p>Предметные: Характеризовать задачи и противоречия во внешней политике Павла I. Знать походы Суворова Метапредметные: Уметь работать с картой, анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	

<p>Урок 31. Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. На уроках 18 — 33 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	
<p>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	4			
<p>Урок 32. Образование и наука в XVIII в. 1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки.</p>	1	Работа с текстом	<p>Предметные: Знать достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Знать выдающихся просветителей эпохи. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 33. Искусство в XVIII в. 1. Градостроительство и архитектура. 2. Живопись. 3. Литература. 4. Театр и музыка</p>	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	<p>Предметные: Знать достижения в области архитектуры, живописи, литературы, театра и музыки. Знать деятелей искусства XVIII в. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	

<p>Урок 34. Повседневная жизнь в XVIII в. 1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь дворян. 3. Жизнь горожан</p>	1	Работа в группах	<p>Предметные: Знать особенности повседневной жизни разных сословий в XVIII в. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь работать в группе, делать аргументированное высказывание.</p>	
<p>Урок 35. Народы России. 1. Народы Российской империи. 2. Культура и быт народов России. 3. Религии народов России.</p>	1	Опрос. Работа с текстом	<p>Предметные: Знать основные народы, проживавшие на территории Российской империи в XVIII в., особенности их культуры, быта и религии. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь делать аргументированное высказывание.</p>	
<p>Тема 7. Санкт-Петербург в XVIII в.</p>	4			
<p>Урок 36. Санкт-Петербург во второй четверти XVIII в. 1. Императорский дворец и двор. 2. Дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний. 3. Церковь Симеона и Анны. 4. Смольный монастырь.</p>	1	Работа с текстом, иллюстрациями	<p>Предметные: Знать памятники второй четверти – середины XVIII в. Знать императорский быт, нравы придворных. Метапредметные: Уметь извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать выводы.</p>	
<p>Урок 37. Санкт-Петербург во второй половине XVIII в. 1. Петербург – столица России эпохи «просвещенного абсолютизма». 2. Эрмитаж. 3. Дворцы Мраморный, Таврический. Усадьба Державина.</p>	1	Работа с текстом, иллюстрациями	<p>Предметные: Знать памятники, напоминающие о жизни императрицы Екатерины II, дворцы Мраморный и Таврический, музей- усадьбу Державина. Метапредметные: Уметь извлекать и информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. Уметь работать с картой города.</p>	

<p>Урок 38. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. 1. Художники XVIII в. в музеях Петербурга. 2. Скульпторы XVIII в. Медный всадник. 3. Архитекторы XVIII в. 4. Барокко и классицизм.</p>	1	<p>Работа с иллюстрациями. Сообщения</p>	<p>Предметные: Знать художественные стили XVIII в., имена художников, представленных в экспозиции Русского музея, архитекторов и скульпторов Петербурга. Метапредметные: Уметь делать сообщения и презентации, сравнивать объекты, давать им характеристику.</p>	
<p>Урок 39. Императорские загородные резиденции. 1. Петергоф. 2. Царское Село. 3. Ораниенбаум. 4. Павловск. 5. Гатчина.</p>	1	Сообщения	<p>Предметные: Знать императорские загородные резиденции. Метапредметные: Уметь делать сообщения и презентации, сравнивать объекты, давать им характеристику. На уроках 34 — 44 достигаются личностные результаты: формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города, формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.</p>	
<p>Урок 40 – 44. Резерв.</p>	5			

Календарно-тематическое планирование. «История России XIX – начала XX века». 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Часы	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным).	Контрольно-оценочная деятельность	Дата проведения
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3				
1	Введение. Россия на рубеже веков	1	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Предметные: Характеризовать территорию, структуру населения, положение сословий, политический и экономический строй России на рубеже XVIII – XIX вв. Метапредметные: определять цель урока, планировать деятельность, работать с картой.	Работа с картой	
2	Сельское хозяйство в первой половине XIX в.	1	Новые явления в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.	Предметные: Знать понятия: оброк, барщина, отходничество, характеризовать новые явления в сельском хозяйстве, влияние крепостничества на его развитие. Метапредметные: определять цель урока, планировать деятельность, работать с текстом, уметь анализировать информацию, делать выводы.	Работа с текстом	

3	Промышленность в первой половине XIX в.	1	Влияние крепостничества на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая система.	<p>Предметные: Знать понятия: промышленный переворот, буржуазия, внутренний рынок, инфляция, характеризовать влияние крепостничества на развитие промышленности, характеризовать финансовую систему России.</p> <p>Метапредметные: определять цель урока, планировать деятельность, уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать выводы.</p>	Работа с текстом. Опрос	
	Тема 2. Российская империя в царствование Александра I	10				
4-5	Внутренняя политика в 1801-1811 гг.	2	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.	<p>Предметные: Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.</p> <p>Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.</p> <p>Метапредметные: определять цель урока, планировать деятельность, оценивать деятельность исторического деятеля.</p>	Опрос. Сообщения	

6	Внешняя политика в 1801-1811 гг.	1	Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.	Предметные: Знать понятия: коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления политики страны. Метапредметные: оценивать результативность внешней политики России, уметь работать с картой.	Опрос	
7-8	Отечественная война 1812 г.	2	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Героизм русского народа.	Предметные: Знать понятия: Отечественная война, партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны. Метапредметные: уметь работать с исторической картой, анализировать информацию, давать оценку историческим деятелям.	Работа с картой. Опрос	
9	Заграничный поход русской армии	1	Заграничный поход 1813-1814 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.	Предметные: Знать понятия: Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1813-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях. Метапредметные: уметь работать с исторической картой. Выстраивать события в хронологическом порядке.	Работа с картой, источниками	

10	Внутренняя политика в 1816-1825 гг.	1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения.	Предметные: Знать понятия: гражданские свободы, автономия. Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I; Называть характерные черты социально-экономического развития. Метапредметные: давать оценку внутренней политики Александра I.	Работа с источником, сообщения, проверочная работа
11	Общественная жизнь в России	1	Русский консерватизм. Первые тайные общества. Северное и Южное общество, их программы.	Предметные: Знать понятия: общественное движение, консерватизм, либерализм, тайное общество, конституция. Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Метапредметные: Объяснять цели деятельности декабристов, анализировать информацию, делать выводы.	Опрос. Сообщения
12-13	Движение декабристов	2	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Последствия движения декабристов.	Предметные: Знать события 14 декабря 1825 и их участников, последствия восстания декабристов. Метапредметные: Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	Работа с источником. Тест

	Тема 3. Российская империя в царствование Николая I	11			
14-15	Внутренняя политика Николая I	2	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф.	Предметные: Знать понятия: Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм, кодификация законов. Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы.	Работа с иллюстрациями. Сообщения
16	Экономическое развитие России	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».	Предметные: Кризис крепостнической системы, «капиталистские» крестьяне, промышленный переворот. Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин. Реформа Киселева П.Д. Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы.	Работа с текстом
17	Внешняя политика Николая I	1	«Международный жандарм». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	Предметные: Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Метапредметные: уметь анализировать информацию,	Работа с картой

18-19	Крымская война	2	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России.	<p>делать выводы, работать с картой.</p> <p>Предметные: Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий, объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь работать с картой.</p>	Работа с картой. Работа с источником
20	Общественная мысль во второй четверти XIX в.	1	Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	<p>Предметные: Знать понятия: западники, славянофилы, общинный социализм. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов.</p> <p>Метапредметные: высказывать свою оценку различных идеологий, работать в группе.</p>	Работа в группах
21	Просвещение и наука в первой половине XIX в.	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Сословность образования.	<p>Предметные: Называть выдающихся представителей и достижения российской науки, знать российских первооткрывателей.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь работать с текстом.</p>	Работа с текстом

22-23	Российская культура в первой половине XIX в.	2	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX в.	Предметные: Знать понятия: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Метапредметные: уметь анализировать текст, иллюстрации.	Сообщения. Работа с иллюстрациями
24	Контрольная работа № 1	1	Содержание темы	Предметные: Материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Контрольная работа
	Тема 4. Санкт-Петербург в первой половине XIX в.	4			
25	Облик города в первой половине XIX в.	1	1. Что нового появилось на карте города. 2. Как ориентировались в Петербурге. 3. Облик центра столицы.	Предметные: Знать карту рек, каналов, мостов, набережных города. Метапредметные: уметь определять границы исторического центра города.	Работа с картой

26	Столица – центр управления империей	1	<p>1.Памятники, напоминающие об императорах и членах императорской семьи.</p> <p>2.Императорский двор. 1.Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга.</p> <p>3. Петербург – военная столица.</p> <p>4.Петербург – религиозный центр.</p>	<p>Предметные: Знать великокняжеские дворцы, характеризовать императорский двор, придворный этикет и церемониал. Знать органы управления центральной власти, здания, в которых они находились.</p> <p>Метапредметные: уметь описывать Александровскую колонну, памятник Николаю I. Уметь находить на карте местоположение гвардейских полков, доказывать, что СПб – город веротерпимости.</p>	Опрос	
27	Город архитектурных шедевров	1	<p>1.Архитектурные ансамбли столицы. Классицизм.</p> <p>2.Карл Росси –гениальный архитектор</p> <p>3.Памятники военной истории.</p>	<p>Предметные: Знать архитектурные стили, ансамбли, уметь показывать их на карте, знать краеведческий материал.</p> <p>Метапредметные: уметь объяснять значение архитектурного наследия этого времени для современного города.</p>	Опрос. Тест	
28	Повседневная жизнь петербуржцев	1	<p>1.Быт дворян.</p> <p>2.Неаристократические районы города.</p> <p>3.Жизнь обитателей неаристократических районов. 1.Население города.</p> <p>4.Управление городом.</p> <p>5.Проблемы петербуржцев.</p>	<p>Предметные: Знать повседневную жизнь петербуржцев, краеведческий материал.</p> <p>Метапредметные: уметь работать с текстовым материалом: находить нужную</p>	Работа в группах. Сообщения	

				информацию, высказывать оценочные суждения, уметь анализировать проблемы петербуржцев и пути их решения.		
	Тема 5. Эпоха Великих реформ	9				
29-30	Александр II. Отмена крепостного права.	2	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	Предметные: Знать понятия: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы. Метапредметные: объяснять значение отмены крепостного права, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Опрос. Работа с текстом	
31-32	Великие реформы 1860 – 70-х гг.	2	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России.	Предметные: Знать понятия: земство, куриальная система выборов, суд присяжных Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в	Работа в группах	

				области просвещения. Метапредметные: приводить оценки характера и значения соц. реформ.	
33	Внешняя политика Александра II	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.	Предметные: Знать понятия: Союз трех императоров, «Священная война». Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Работа с текстом учебника, картой
34	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война.	Предметные: Знать понятия: Балканский кризис, национально-освободительная война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией. Метапредметные: Уметь работать с картой, уметь	Работа с картой

				анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.		
35-36	Общественное движение второй половины XIX в.	2	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения. Либеральный лагерь в общественном движении.	Предметные: Знать понятия: либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Опрос. Сообщения	
37	Народничество	1	Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Предметные: Знать понятия: народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты разных течений в народничестве. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников	Работа с текстом	

	Тема 6. Российская империя в царствование Александра III	14		разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	
38-39	Внутренняя политика Александра III.	2	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.	Предметные: Знать понятия: Реакционная политика. Называть основные черты внутренней политики Александра III. Метапредметные: уметь выявлять в тексте главное, анализировать информацию, делать выводы.	Опрос. Работа с текстом. Сообщения
40	Внешняя политика Александра III.	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Россия и европейские страны. Сближение с Францией. Россия на Балканах.	Предметные: Называть цели, основные направления и результаты внешней политики Александра III. Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию, уметь работать с картой.	Работа с текстом
41-42	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в.	2	Либеральное, консервативное, радикальное направления. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Предметные: Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных,	Работа с источником

43	Религиозная политика в XIX в.	1	Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. К. П. Победоносцев.	либеральных, радикальных). Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию, делать выводы. Предметные: Характеризовать религии Российской империи, положение Церкви в системе государственного управления, деятельность К. П. Победоносцева. Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Работа с текстом	
44	Сельское хозяйство во второй половине XIX в.	1	Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	Предметные: Знать понятия: отработочная система, аграрное перенаселение, особенности развития капитализма в сельском хозяйстве. Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Работа с текстом	
45	Промышленность во второй половине XIX в.	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте.	Предметные: Знать понятия промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления экономической политики государства, характеризовать деятельность С. Ю. Витте. Метапредметные: уметь	Сообщения	

				анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность, делать сообщения.		
46	Повседневная жизнь	1	Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Быт городских обывателей.	Предметные: Знать особенности быта разных сословий, изменения в повседневной жизни. Метапредметные: уметь работать с текстом, искать и анализировать информацию, уметь делать сообщение, давать оценку, работать в группе.	Работа в группах	
47-48	Просвещение и наука во второй половине XIX в.	2	Развитие образования, естественных и общественных наук. Выдающиеся российские ученые.	Предметные: Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию, уметь делать сообщение, давать оценку.	Работа с текстом	
49-50	Российская культура во второй половине XIX в.	2	Художественная культура. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	Предметные: Называть выдающихся представителей российской культуры. Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию, уметь работать с иллюстрациями,	Сообщения. Работа с иллюстрациями	

				фотографиями.	
51	Контрольная работа № 2	1	Содержание темы	Предметные: Материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Контрольная работа
	Тема 7. Санкт-Петербург во второй половине XIX в.	5			
52	Облик города	1	1.Изменения на карте города. 2.Старинные фотографии об облике города. 3.СПб во время правления Александра II и Александра III. 4.СПб и революционное движение.	Предметные: Знать основные изменения в облике города, краеведческий материал. Знать памятники императорам, основные события революционного движения. Метапредметные: уметь работать с картой города, умение извлекать информацию из старинных	Работа с источниками. Работа с исторической картой

53	Санкт-Петербург – промышленный центр	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заводы и фабрики СПб и их продукция. 2. Промышленники города. 3.Банки города. 4.Центры европейской и всероссийской торговли в СПб. 5.Петербургские банкиры и купцы. 	<p>фотографий.</p> <p>Предметные: Знать заводы и фабрики, краеведческий материал. Знать имена банкиров и купцов, здания на Невском проспекте.</p> <p>Метапредметные: уметь показывать их на карте, давать характеристику, уметь самостоятельно находить информацию.</p>	Работа в группах	
54	Город учебных заведений	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высшие учебные заведения. 2.Реальные и коммерческие училища, народные дома. 3.Музеи СПб. 4.Технические изобретения. 5.Памятники учёным и изобретателям в СПб. 	<p>Предметные: Знать характеристику учебных заведений. Знать памятники, краеведческий материал.</p> <p>Метапредметные: уметь характеризовать учебные заведения города, музеи СПб, уметь объяснить происхождение топонимов, показывать их на карте современного города.</p>	Опрос	
55	Архитектура Санкт-Петербурга	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эклектика. 2.Памятники эклектики в СПб. 2.Неорусский стиль. 	<p>Предметные: Знать элементы эклектики и модерна, здания, построенных в этих стилях, краеведческий материал.</p> <p>Метапредметные: уметь определять архитектурный стиль, соотносить с архитектурным памятником.</p>	Работа в группах	
56	Петербургские жители	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социальный и национальный состав города. 	<p>Предметные: Знать храмы разных религий,</p>	Проверочная работа	

			<p>2. Храмы разных религий. 3. Управление. 4. Транспорт. 5. Технические новинки. 6. Доходные дома и их обитатели. 7. Повседневная жизнь рабочих. 8. Дачные районы</p>	<p>краеведческий материал. Знать особенности жизни разных слоёв населения на основе изучения текстового материала. Метапредметные: уметь провести анализ состава населения по таблице, рассказывать о новшествах, дошедших до наших дней, уметь проводить аналогию с современным городом.</p>		
	Тема 8. Россия в конце XIX – начале XX в.	15				
57	Экономическое развитие России	1	<p>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	<p>Предметные: Знать особенности экономического развития России в начале XX в. Метапредметные: Уметь работать с текстом, таблицей; самостоятельно находить информацию, делать выводы</p>	Опрос	
58	Социальная структура общества	1	<p>Социальная структура общества. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.</p>	<p>Предметные: Знать особенности социальной структуры общества. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы.</p>	Работа в группах	

59-60	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	2	Территория и население Российской империи. Политический строй. Николай II.	Предметные: Знать особенности политического строя и экономического развития России в начале XX в. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	Работа с картой, текстом	
61	Русско-японская война	1	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Предметные: Знать причины русско-японской войны, основные события и результаты. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать точку зрения.	Работа с картой, историческими источниками	
62-63	Первая российская революция 1905 – 1907 г.	2	Причины революции. Начало революции. Г. Гапон. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.	Предметные: Знать причины и основные события революции 1905 — 1907 гг. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, исторической картой; высказывать оценочные суждения.	Опрос. Работа с историческими источниками	
64-65	Российская многопартийность	2	Политические партии: революционные, либеральные, правомонархические, национальные. Программы партий.	Предметные: Знать основные политические партии и их программы. Метапредметные: Уметь	Работа с историческими источниками	

				самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения.	Тест	
66	Завершение революции	1	Основные законы 1906 г. Государственные думы. Политические партии. Избирательный закон 1907 г. Итоги революции.	Предметные: Знать изменения в российской политической системе. Знать основные политические партии и их программы. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения.	Опрос	
67	Государство и общество после революции	1	П. А. Столыпин. Программа реформ. Переселенческая политика. Результаты реформ. III и IV Государственная дума.	Предметные: Знать цели, содержание и результаты реформ Столыпина, характеризовать деятельность Государственной думы. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения.	Сообщения	
68-69	Серебряный век российской культуры	2	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	Предметные: Знать выдающихся деятелей «серебряного века» Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, работать с иллюстрациями, делать сообщения; высказывать оценочные суждения	Работа с иллюстрациями. Сообщения	

70	Контрольная работа № 3	1	Материал темы	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	Контрольная работа
	Тема 9. Санкт-Петербург на рубеже XIX – XX вв.	3			
71	Столица империи в начале XX в.	1	Карта города и облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица и религиозный центр.	Предметные: Знать карту районов города, великокняжеские дворцы, характеризовать императорский двор, органы управления центральной власти Метапредметные: уметь определять границы исторического центра города, уметь находить на карте местоположение дворцов, административных зданий, гвардейских полков, на фактах доказывать, что Петербург – город веротерпимости.	Работа с картой. Опрос
72	Архитектура Санкт-Петербурга в начале XX в.	1	Стиль модерн. Памятники модерна в Петербурге. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города.	Предметные: Знать элементы модерна, здания, построенные в этом стиле. Метапредметные: Уметь	Работа с иллюстрациями

73	Повседневная жизнь петербуржцев	1	<p>Петербургская аристократия. Петербургские предприниматели и интеллигенция. Петербургские рабочие. Национальный состав. Виды отдыха и развлечений горожан. Спортивная жизнь города.</p>	<p>определять архитектурный стиль, соотносить стиль с архитектурным памятником.</p> <p>Предметные: Знать особенности быта разных сословий, виды отдыха, традиций, которые являются наследием для современного города, национальный состав населения.</p> <p>Метапредметные: Уметь сравнивать быт разных сословий, быт разных эпох.</p>	Работа с историческими источниками	
74-78	Резерв	5		<p>На уроках достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>		

Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.» 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Часы	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным).	Контрольно-оценочная деятельность	Дата проведения
	Тема 1. Становление индустриально го общества	5				
1	Индустриальная революция	1	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества.	Предметные: Знать понятия: технический прогресс в Новое время, капитализм, монополистический капитализм, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Метапредметные: уметь планировать свою деятельность.	Опрос	
2	Индустриальное общество	1	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Предметные: Знать понятия: промышленный переворот, миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Метапредметные: уметь делать	Опрос. Работа с текстом	

				сообщения.		
3	Повседневная жизнь в XIX в.	1	Повседневная жизнь в индустриальную эпоху. Мода и развлечения	Предметные: Приводить примеры технического прогресса. Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию.	Сообщения	
4	Художественная культура в XIX в.	1	Литература и искусство Нового времени.	Предметные: Знать понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. Метапредметные: уметь анализировать тексты, иллюстрации.	Работа в группах	
5	Наука в XIX в.	1	Создание научной картины мира. Развитие образования.	Предметные: Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Метапредметные: уметь делать сообщения.	Составление таблицы. Тест	
	Тема 2. Строительство Новой Европы	9				
6	Наполеон Бонапарт	1	Наполеон Бонапарт.	Предметные: Знать биографию Наполеона. Метапредметные: характеризовать личность Наполеона, опираясь на дополнительные источники.	Опрос	
7	Образование наполеоновской империи	1	Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона.	Предметные: Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Знать причины ослабления империи	Опрос. Работа с картой	

8	Разгром империи Наполеона	1	Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Талейран. Священный Союз.	<p>Наполеона.</p> <p>Метапредметные: работать с историческим документом.</p> <p>Предметные: Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса.</p> <p>Метапредметные: уметь составлять таблицу.</p>	Проверочная работа	
9	Англия: путь к процветанию	1	Социально-экономические отношения и государственный строй. Викторианская эпоха. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	<p>Предметные: Знать понятия: хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики.</p> <p>Метапредметные: уметь работать с историческим документом.</p>	Опрос	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов	1	Июльская монархия. Кризис июльской монархии.	<p>Предметные: Знать понятия: финансовая аристократия, авторитарный режим. Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать информацию, делать выводы.</p>	Опрос. Работа с текстом	
11	Революция 1848 г. и Вторая империя	1	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи. Наполеон III.	<p>Предметные: Объяснять причины и итоги европейских революций. Определять характер политического устройства Второй империи.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать информацию,</p>	Опрос. Сообщения	

				делать выводы.	
12	Объединение Германии	1	Образование Северо-германского союза. О. фон Бисмарк.	Предметные: Знать понятия: канцлер, Северо-германский союз. Называть правителей и государственных деятелей. Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.	Опрос. Работа с картой
13	Франко-прусская война	1	Франко-прусская война. Парижская Коммуна.	Предметные: Знать понятия: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Метапредметные: Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	Опрос. Сообщения
14	Контрольная работа №1 по теме «Европа в первой половине XIX века»	1	Европа в первой половине XIX века.	Предметные: Материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	Контроль ная работа

	Тема 3. Страны Западной Европы и США на рубеже XIX—XX вв.	7				
15	Германия в конце XIX - начале XX в.	1	Особенности индустриального развития. Колониальные захваты.	Предметные: Знать понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм. Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Метапредметные: уметь показывать на карте колонии.	Опрос. Работа с картой	
16	Великобритания в конце XIX – начале XX в.	1	Особенности экономического развития. Колониальные захваты.	Предметные: Знать понятия: гомруль, лейбористская партия, Антанты. Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.	Работа с текстом	
17	Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX в.	1	Политическое устройство империи. Промышленная революция. Внешняя политика Австро-Венгрии.	Предметные: Знать особенности политического устройства империи, ее национальный состав, особенности внутренней и внешней политики. Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, работать с картой, таблицей.	Опрос. Работа с картой	
18	Гражданская война в США	1	Гражданская война. Отмена рабства. А. Линкольн. Особенности экономического развития.	Предметные: Знать понятия: гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства	Работа с картой. Сообщения	

				<p>Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.</p> <p>Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, уметь анализировать визуальную информацию, работать с картой</p>		
19	США в конце XIX – начале XX в.	1	<p>Экономическое развитие США. Рабочее движение. Политическая система. Т. Рузвельт. Внешняя политика США.</p>	<p>Предметные: Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США.</p> <p>Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, уметь анализировать визуальную информацию.</p>	Опрос. Работа с картой	
20	Международные отношения в начале XX в.	1	<p>Завершение раздела мира. Африка в начале XX в. Военные блоки. Начало распада Османской империи. Балканские войны. Испано-американская война.</p>	<p>Предметные: Знать основные колониальные державы, знать военные блоки: Тройственный союз и Антанту, причины их создания, причины и результаты войн конца XIX – начала XX в.</p> <p>Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, уметь работать с картой.</p>	Работа в группах. Работа с картой	

21	Контрольная работа № 2 по теме «Страны Западной Европы и США на рубеже XIX—XX вв.»	1	Мир накануне XX века	Предметные: Материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы.	Контрольная работа
	Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в XIX – начале XX в.	3			
22	Модернизация в Японии	1	«Открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Изменения в образе жизни. Внешняя политика Японии.	Предметные: Называть причины реформ Мэйдзи и их последствия. Объяснять особенности экономического развития Японии. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Метапредметные: уметь работать с текстом, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, уметь анализировать информацию.	Опрос. Работа с текстом
23	Китай и Индия на рубеже XIX – XX вв.	1	«Открытие» Китая. Восстание ихэтуаней. Политика Цыси. Особенности колониального режима в Индии. Индийский Национальный Конгресс.	Предметные: Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию, знать особенности колониального режима в Индии. Метапредметные: уметь работать с текстом, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, уметь анализировать	Опрос. Работа в группах

24	Латинская Америка в XIX – начале XX в.	1	<p>Колониальное общество.</p> <p>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p> <p>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p>	<p>информацию.</p> <p>Предметные: Знать особенности колониального общества, события и участников освободительной борьбы</p> <p>Метапредметные: уметь работать с текстом, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, уметь работать с картой</p> <p>На уроках 1 – 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.</p>	Работа с текстом, картой
----	--	---	--	--	--------------------------